

Zarządzenie Nr 0.1.2020
Burmistrza Miasta i Gminy Małogoszcz
z dnia 02 stycznia 2020 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy indywidualnych potrzeb
szkół podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz.**

Na podstawie art.30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym
(Dz. U. z 2019r., poz. 506, 1309, 1696, 1815, 1571) **zarządzam co następuje:**

§ 1.

Zatwierdza się diagnozę indywidualnych potrzeb n/w szkół podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz

- 1 Szkoła Podstawowa w Złotnikach
2. Szkoła Podstawowa w Kozłowie
3. Szkoła Podstawowa w Rembieszycach
3. Szkoła Podstawowa Żarczycach Dużych

Diagnozę indywidualnych potrzeb szkół podstawowych stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia opracowuje się w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach osi priorytetowej RPSW.08.00.00 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, poddziałanie RPSW 08.03.03 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK, konkurs nr naboru RPSW 08.03.03-IZ.00-26-275/19

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w § 1.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.



BURMISTRZ
mgr Mariusz Motowski

RADCA PRAWNY

mgr Wiesław Zagala

Załącznik
do Zarządzenia nr 0.1.2020 Burmistrza Miasta i Gminy
Małogoszcz z dnia 01 stycznia 2020 r.

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB SZKÓŁ PODSTAWOWYCH DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA MAŁOGOSZCZ

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO W RAMACH OSI
PRIORYTETOWEJ 08.00.00 ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA
ŚWIĘTOKRZYSKIEGO NA LATA 2014-2020

Poddziałanie 08.03.03
Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK
(konkurs nr RPSW .08.03.03-IZ.00-26-275/19)

DOTYCZY SZKÓŁ:

- 1 Szkoła Podstawowa w Złotnikach
2. Szkoła Podstawowa w Kozłowie
3. Szkoła Podstawowa w Rembieszycach
3. Szkoła Podstawowa Żarczycach Dużych

Małogoszcz, 2020

Diagnoza indywidualnych potrzeb Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach

Diagnoza szkoły w zakresie potrzeb:

- uczniów klas I - VIII
- nauczycieli,
- wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne: sprzęt i programy komputerowe, dostęp do e – zasobów i urządzeń TIK

Wsparcie w ramach projektu przyczyni się do rozwiązania problemów w szkole szczególnie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) rozwój zawodowy nauczycieli
- d) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów
- e) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,

Opracowane na podstawie:

- obserwacji pracy uczniów na zajęciach, w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza szkołę;
- wyników egzaminów zewnętrznych;
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczną — pedagogiczną (na podstawie opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego)

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie wiejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie jędrzejowskim, gmina Małogoszcz. Obwód szkoły obejmuje miejscowości: Rembieszyc, Wola Tesserowa , Karsznice. Szkoła funkcjonuje na mocy „UCHWAŁY NR 22/222/17 RADY MIEJSKIEJ W MAŁOGOSZCZU z dnia 27 października 2017 r. w sprawie stwierdzenia przekształcenia dotychczasowej sześcioletniej Szkoły Podstawowej w Rembieszycach w ośmioletnią Szkołę Podstawową w Rembieszycach” .

W szkole w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 7 oddziałów (kl. I - VIII) oraz 2 oddziały przedszkolne (dzieci w wieku od 3 do 6 lat). W roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszcza 124 uczniów i 29 dzieci do oddziału przedszkolnego.

**UCZNIOWIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW MONTE CASSINO W REMBIESZYCE
Z PODZIAŁEM NA KLASY I PŁEĆ W ROKU
SZKOLNYM 2019/2020**

Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Liczba oddziałów	Suma	
I	9	5	1	15	
II	8	6	1	14	
III	12	8	1	20	
IV	-	1	-	1	
V	6	15	1	21	
VI	16	9	1	25	
VII	11	4	1	15	
VIII	5	8	1	13	
				124	
"O"	7	4	1	11	Suma
przedszkole	10	8	1	18	
suma			9		153

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EUKACYJNYCH

- źródło: opinie PPP, protokoły z zebrania Rady Pedagogicznej SP. Rembieszyce, zespół do spraw pomocy psychologiczno — pedagogicznej)

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGOŁEM	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadających orzeczenie	4	3	1
posiadający opinię PPP	14	6	8
Razem:	18	9	9

Charakterystyka kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Rembieszycach

NAUCZYCIELE (dane na 30 września 2019 r.- źródło danych: dokumentacja szkolna, potwierdzenie w SIO) w tym 24: kobiet 18 , mężczyzn 6

Wykształcenie	Liczba osób	liczba kobiet
Wyższe magisterskie	23	18

Stopień awansu zawodowego	Liczba osób	liczba kobiet
stażysta	-	-
kontraktowy	4	3
mianowany	7	6
dyplomowany	13	9

Staż pracy	Liczba osób	liczba kobiet
0-5	10	8
6-10	4	4
11-15	0	0
16-20	2	1
21-25	1	1
25 i więcej	6	5

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Rembieszycach regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy.

Dostrzegając konieczność doskonalenia wiedzy i umiejętności programowania w poprzednim roku szkolnym nauczyciele klas I-III uczestniczyli w projekcie Tu#programujemyMY, co wiązało się z udziałem w szkoleniach oraz realizacją określonej liczby zajęć z robotami DASH.

Nauczyciele informatyki uczestniczyli w cyklu szkoleń w ramach projektu "e-pracownieWS", część kadry pedagogicznej(40%) brało udział w szkoleniu " Wykorzystanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego w zakresie kompetencji kluczowych" w ramach projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji uczniów Gminy Małogoszcz”

Nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych — 100 % badanych,

Nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych .

CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW UCZĘSZCZAJĄCYCH DO SZKOŁY PODSTAWOWEJ w REMBIESZYCACH.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Rembieszycach w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki.

Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe, wokalne i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu ich zainteresowań naukowych i odkrywaniu ich predyspozycji i zdolności. Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz i sprawdzianów. Należało by zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce.

Ponad 1/4 uczniów objętych jest pomocą psychologiczno — pedagogiczną na terenie szkoły, w tym uczniowie z wadami wymowy.

W pracy szkoły mało jest również czasu na pracę z uczniami zdolnymi i mającymi sprecyzowane zainteresowania. Oni zazwyczaj dobrze radzą sobie sami i często pochodzą z domów, w których rodzice pomagają im rozwijać pasje.

Należałoby zwiększyć liczbę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Z analizy rozmów z uczniami wynika, że 80% badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania
100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych pomocy dydaktycznych (np. zestawów do budowania robotów).

BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W REMBIESZYCACH

(wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzęt i programy komputerowe, dostęp do e- zasobów i urządzenia ICT) Szkoła Podstawowa w Rembieszycach posiada:

1. pracownię komputerową wyposażoną w 24 stanowiska komputerowych dla ucznia z dostępem do Internetu. Komputery zakupione w ramach projektu "e-pracownie WŚ" 2019 r.
 4. laptopy 6 szt. w salach lekcyjnych do dyspozycji nauczycieli
 5. tablice multimedialne w zestawach z projektorami 6 szt. z których najstarsza eksploatowana jest już od 9 lat (można z niej korzystać tylko przy dużym zaciemnieniu pomieszczenia), druga tablica użytkowana od 7 lat. (z 2011)
- Trzecia zakupiona w 2014 i ostatnia czwarta zakupiona w 2017 w ramach realizacji projektu - monitory interaktywne 2szt. (55") zakupione w 2018 roku z programu „Aktywna tablica”
6. Roboty DASH (2szt.) otrzymane w ramach projektu dla klas I-III TU#programujemy MY
 7. Roboty TOBOTY 2szt.2019 r. w ramach projektu „e-pracownie WŚ”
 8. Kserokopiarki 2 szt. zakupione jako sprzęt poleasingowe 2007 r.
 9. Drukarka laserowa – kolorowa w ramach projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji uczniów z gminy Małogoszcz”
 10. aparat cyfrowy (2019)w ramach projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji uczniów z gminy Małogoszcz”
 11. projektory — 9 szt. (3*2011, 2*2017, 2*2018,2*2019)
 12. tablice interaktywne – (4*2008, 2*2018,1*2019)
 13. Internet sieci OSE – podłączenie w 2019 r.
 14. nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e — zasobów udostępniane jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa, brakuje programu komputerowego np. do zajęć logopedycznych — nie ma darmowego programu, z którego może skorzystać nauczyciel — logopeda.
 15. szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania - na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do nauki programowania. Nie ma żadnych do robotyki, które w znaczny sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów.
 16. komputer stacjonarny z monitorem (2018) i laptop (2019) do dyspozycji dyrektora szkoły w kancelarii szkoły

Reasumując:

W Szkole Podstawowej w Rembieszycach w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK konieczna jest:

- wymiana i doposażenie szkoły w sprzęt multimedialny, który obecnie jest w większości już wyeksploatowany i posiada nieaktualne oprogramowanie.

Zakupienie pomocy dydaktycznych i oprogramowania do robotyki i nauki programowania na każdy etap edukacyjnym

- doposażenie sal lekcyjnych w monitory interaktywne (lub zestawy interaktywne), lub wymiana wyeksploatowanych zestawów interaktywnych na nowe z nowoczesnym oprogramowaniem i o lepszych parametrach technicznych niż stary sprzęt (tak, aby w każdej klasie i na wszystkich zajęciach możliwe było korzystanie z narzędzi TIK)

- w pracowni komputerowej konieczna jest wymiana stołów uczniowskich na każdym stanowisku komputerowym

- wyposażenie szkoły w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowywania materiałów, ćwiczeń, testów (w tym interaktywnych)

- na zajęcia i korzystania z dziennika elektronicznego, jak również wykorzystywane na szkoleniach

- wyposażenie szkoły w sprzęt biurowy ogólnie dostępnych dla każdego nauczyciela umożliwiający przygotowanie materiałów edukacyjnych i materiałów do kontroli wiadomości dla każdego ucznia.

DYREKTOR
Szkoly Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino
w Rembieszycach
Olga Muszyńska
mgr Olga Muszyńska

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP)

ZPO Szkoły Podstawowej

w Złotnikach

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU
SPOŁECZNEGO

W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 08.03.03
ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO.

Poddziałanie 8.3.3.

Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK

1. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach na wsparcie w ramach Osi Priorytetowej 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego służy do opracowania wniosków będących podstawą do ubiegania się o dofinansowanie w ramach następujących typów operacji:

1. Rozwój nowoczesnego nauczania ogólnego (w tym specjalnego) poprzez kontynuację założeń rządowego programu „Cyfrowa szkoła”:
 - a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach system;
 - b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w ZPO Szkole Podstawowej w Złotnikach inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki przedmiotów w pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK. W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją przedstawione zostało

zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu TIK, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Diagnoza obejmuje również zapotrzebowanie nauczycieli na kursy i szkolenia związane z właściwym i optymalnym wykorzystaniem sprzętu TIK.

W ramach diagnozy zapotrzebowania na sprzęt TIK w ZPO Szkole Podstawowej w Złotnikach zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, dotyczących sposobu i zakresu wsparcia, które ma służyć rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

2. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

ZPO Szkoła Podstawowa w Złotnikach położona jest na terenie gminy Małogoszcz, powiat jędrzejowski, na terenie województwa świętokrzyskiego. Do ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach uczęszczają uczniowie z obwodu szkoły. Do obwodu szkoły należą miejscowości: Złotniki, Lipnica, Wygnanów i Mniszek.

Wieś Złotniki ma 851 mieszkańców, z czego 52,4% stanowią kobiety, a 47,6% mężczyźni. W latach 1998-2011 liczba mieszkańców zmalała o 2,2%. Współczynnik feminizacji we wsi wynosi 110 i jest nieznacznie większy od współczynnika feminizacji dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie większy od współczynnika dla całej Polski. 62,4% mieszkańców wsi Złotniki jest w wieku produkcyjnym, 20,1% w wieku przedprodukcyjnym, a 17,5% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Na 100 osób w wieku produkcyjnym przypada we wsi Złotniki 60,3 osób w wieku nieprodukcyjnym. Ten wskaźnik obciążenia demograficznego jest więc nieznacznie mniejszy od wskaźnika dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniejszy od wskaźnika obciążenia demograficznego dla całej Polski.

Wieś Lipnica to wieś leżąca w gminie Małogoszcz. Należy do województwa świętokrzyskiego, powiatu jędrzejowskiego. Liczba ludności we wsi Lipnica to 296 z czego 49,0% mieszkańców stanowią kobiety, a 51,0% ludności to mężczyźni. Miejscowość zamieszkuje 2,5% mieszkańców gminy.

Wieś Mniszek to wieś leżąca w gminie Małogoszcz. Należy do województwa świętokrzyskiego, powiatu jędrzejowskiego. Liczba ludności we wsi Mniszek to 235 z czego 53,6% mieszkańców stanowią kobiety, a 46,4% ludności to mężczyźni. Miejscowość zamieszkuje 2,0% mieszkańców gminy.

Wieś Wygnanów to wieś leżąca w gminie Małogoszcz. Należy do województwa świętokrzyskiego, powiatu jędrzejowskiego. Liczba ludności we wsi Wygnanów

to 410 z czego 46,1% mieszkańców stanowią kobiety, a 53,9% ludności to mężczyźni.

Uczniowie kształcący się w ZPO Szkole Podstawowej w Złotnikach pochodzą ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna wielu rodzin jest trudna. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest panujące w regionie bezrobocie. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez MOPS. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych.

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są nauczyciele oraz uczniowie ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach — beneficjenci tego projektu.

Organem prowadzącym dla ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach jest Gmina Małogoszcz. Szkoła jako jednostka budżetowa działa na mocy uchwały Nr 22/223/17 Rady Miejskiej w Małogoszczu z dnia 27 października 2017 r.

Podstawową jednostką organizacyjną jest klasa. W roku szkolnym 2019/2020 szkoła liczy 141 uczniów w tym 64 dziewcząt i 77 chłopców. Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 8:30, kończą o 15:45. W szkole, pracuje 30 nauczycieli w tym 27 kobiet i 6 mężczyzn. Stopień awansu zawodowego nauczycieli:

Tab. 1. Stopień awansu zawodowego

Stopień awansu zawodowego	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Nauczyciele dyplomowani	21	5	26
Nauczyciele mianowani	1	0	1
Nauczyciele kontraktowi	2	0	2
Nauczyciele stażyści	0	1	1
Razem	24	6	30

Źródła własne

Funkcję dyrektora szkoły roku pełni mgr Krystyna Świerczyńska. W szkole jest stanowisko pedagoga szkolnego i logopedy szkolnego.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę bazy dydaktycznej szkoły a w szczególności wyposażenia szkoły pod kątem TIK,
- b) analizę w zakresie obsługi sprzętu TIK przez nauczycieli,
- c) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- d) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki, matematyki, przyrody, biologii i języka angielskiego, diagnozy dokonano na podstawie:
 - analizy ankiet dla uczniów,
 - obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
 - analizy ankiet dla nauczycieli,
 - rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
 - przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
 - analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
 - analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno— pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Szkoła to budynek wolnostojący z dwiema kondygnacjami i salą gimnastyczną o powierzchni 2145 m². Wielkość pomieszczeń i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne.

Na parterze mieszczą się pomieszczenia administracyjne, 1 sala lekcyjna, sala korekcyjna, gabinet logopedy szkolnego, sala gimnastyczna 4 łazienki, 3 sale przedszkolne, stołówka i kuchnia szkolna.

Na pierwszy piętrze mieści się 16 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga, gabinety nauczycieli, biblioteka szkolna, 2 pracownie komputerowe oraz sklepik szkolny.

Wyposażenie pracowni dydaktycznych:

- pracownia muzyczna – plastyczna: pianino, sztalugi, plansze demonstracyjne, ekran, rzutnik;
- pracownia językowa: kabiny dla uczniów, tablica interaktywna,
- 2 sale matematyczne: pomoce dydaktyczne do matematyki, tablica interaktywna;
- pracownia biologiczno – chemiczna: tablica interaktywna, dygestorium, stoły doświadczalne;
- sektor wychowania fizycznego: drążek gimnastyczny przyścienny, siatka do siatkówki, obręcze uchylne, bramki do piłki nożnej, drabinki gimnastyczne, materace, stół do tenisa, zestaw do korekcji wad postawy, basen i schody ze zjeżdżalnią;
- pracownia fizyczna: przyrząd do zjawisk molekularnych, komplet do doświadczeń z magnetyzmu, komplet do elektromagnetyzmu, komplet do nauki o

prądzie elektrycznym, tor z wózkami i wyposażeniem, ława optyczna, waga elektryczna, tablica interaktywna;

- pracownia geograficzna: globusy, mapy, monitor interaktywny;
- pracownia polonistyczna: plansze, tablica interaktywna;
- 2 pracownie informatyczne: komputery, roboty Mackblock.

Baza szkoły:

Baza dydaktyczna szkoły nie jest wystarczająca ale stale się rozwija i unowocześnia. Od września placówka pozyskała dwa monitory interaktywne w ramach programu „Interaktywna tablica”. Pracownicy informatyczni mają dostęp do Internetu, w szkole jest również Internet bezprzewodowy wi-fi, od stycznia 2019 roku szkoła ma łącze światłowodowe. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny.

Problemem jest przestarzały sprzęt komputerowy w pracowniach informatycznych oraz bibliotece. Komputery zostały zakupione w latach 2013 - 2015. Komputery, które znajdują się w bibliotece zostały zakupione w 2008 r. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela co ma przełożenie na obiektywną ocenę z informatyki. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji postawy programowej z informatyki dlatego niezbędna jest ich wymiana oraz dostosowanie liczby komputerów do ilości uczniów w szkole. Problemem dla szkoły są również stare komputery w bibliotece szkolnej, które zostały zakupione w 2008 roku.

Dzięki pozyskaniu nowych pracowni komputerowych odnowimy infrastrukturę edukacyjną szkoły. Pozwoli to na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie TIK, podniesie poziom atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz prezentacji multimedialnych. Ważnym elementem jest również szybkość przetwarzania i pobierania informacji. Nowoczesne oprogramowanie multimedialne będzie zgodne z obecnymi trendami oraz oczekiwaniami młodzieży co do formy przekazu wiedzy.

Tabela. 2. Baza szkoły. Liczba komputerów.

Komputery	Liczba	Z dostępem do Internetu
Wykorzystywane do celów dydaktycznych	49	49
W bibliotece szkolnej	4	4
Pozostałe komputery w szkole	3	3

Zróżnicowane

Tabela. 3. Baza dydaktyczna ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach. Sprzęt TIK.

Wyposażenie	Liczba
Komputery stacjonarne	32
Laptopy	20

Magnetofony stereofoniczne	5
Projektory multimedialne	17
Tablice interaktywne	6
Monitory interaktywne	2

Źródła własne

Przedstawione w tabeli wyposażenie szkoły w sprzęt TIK jest dalece niewystarczające i uniemożliwia funkcjonowanie placówki szkolnej zgodnie z obowiązującymi standardami.

Nauczyciele:

Nauczyciele pracujący w szkole są kreatywni i chętnie doskonalą się zawodowo podnosząc lub uzyskując nowe kwalifikacje. Stosowanie w edukacji nowoczesnych technologii związanych z TIK wymaga od nauczycieli nowych umiejętności przede wszystkim:

- a) sprawnego posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami TIK
- b) umiejętności korzystania z programów edukacyjnych, które wykorzystują różnorodne technologie TIK,
- c) poznania narzędzi zawartych w oprogramowaniu tablicy interaktywnej oraz ich kreatywnego wykorzystania,
- d) pozbycia się stresu towarzyszącego w czasie lekcji, na której wykorzystywana jest tablica interaktywna.

W tym celu niezbędne są szkolenia z zakresu stosowania TIK a szczególnie z obsługi obsługi tablicy interaktywnej.

Uczniowie:

Beneficjenci tego projektu - nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii.

Do ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach uczęszcza 141 uczniów w tym (64 dziewcząt i 77 chłopców) Opinie dotyczące dostosowania wymagań ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne posiada 13 uczniów z czego 11 to chłopcy, 2 to dziewczynki. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 4 uczniów (2 chłopców i 2 dziewczynki).

W wyniku przeprowadzonej w szkole diagnozy (ankiety, obserwacje na zajęciach, testy sprawdzające) dotyczącej poziomu opanowania kompetencji i umiejętności stosowania ich w procesie uczenia się okazało się, że szczególnego wsparcia wymaga 62 uczniów z klas 1- 8 w tym 30 dziewcząt i 32 chłopców. 5 uczniów z ogólnej liczby 62 uczniów wskazanych do grupy docelowej projektu posiada opinie PPP zalecające udział w zajęciach kompensacyjnych lub terapii pedagogiczno-psychologicznej. 1 uczeń posiada orzeczenie .

Około 10% uczniów z naszej szkoły korzysta z różnych form pomocy związanej z biedą w gospodarstwach domowych, są to: stypendia socjalne, zapomogi socjalne

i losowe, pomoc żywnościowa. Ze względu na złą sytuację finansową wielu rodziców nie stać na zakup komputera i podłączenia go do sieci Internet. Dlatego zajęcia pozalekcyjne prowadzone w ramach projektu edukacyjnego pomogą zmniejszyć nierówności w dostępie do TIK, oraz niwelować deficyty w zakresie kompetencji cyfrowych. TIK w coraz większym stopniu wkraczają w obszary życia społecznego a umiejętność ich wykorzystania w dużej mierze warunkuje szanse życiowe młodzieży. Zajęcia pozalekcyjne dadzą młodzieży możliwość realizowania swoich pasji związanych z cyfryzacją a także duże możliwości rozwoju w tej dziedzinie.

b) Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkoły, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłym projekcie edukacyjnym szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze zajęć dodatkowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz uczniów zdolnych.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) Zapotrzebowania na doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt TIK
- b) zapotrzebowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy, szkolenia) z zakresu wykorzystania narzędzi TIK (tablica interaktywna itp.)
- c) zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozbudzające kreatywność i innowacyjność ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki.

3. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB

a) Diagnoza i analiza problemu

Metody badań:

- a) Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych przez szkołę,
- b) Wywiad przeprowadzony z dyrekcją i kadrami dydaktyczną szkoły,
- c) Analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach,
- d) Wywiad przeprowadzony z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły,
 - b) Kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego wśród grona pedagogicznego na zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania i zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem TIK oraz kursy doskonalące obsługę sprzętu TIK
 - c) Wyniki nauczania w poszczególnych klasach
 - d) Opinie uczniów wydanych przez PPP
 - e) Obserwacje nauczycieli i rodziców,
 - f) Rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami.
 - g) Opinie uczniów i uczennic ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach ,
- b) Zastosowane narzędzia badawcze.

Kwestionariusz wywiadu składał się z kilkunastu pytań niezbędnych do postawienia właściwej diagnozy. Pytania obejmowały następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów, ilość uczniów w klasach przy podziale na dziewczęta i chłopców, opinie PPP, dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) baza dydaktyczna szkoły (inventaryzacja bazy dydaktycznej, w tym pytania dotyczące wyposażenia szkoły w pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, zapotrzebowanie szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowników np. informatycznych, matematycznych, chemicznej,
- c) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia pozalekcyjne były realizowane w szkole, jakie obecnie jest zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- d) pytania diagnozujące liczbę osób z niepełnosprawnościami w szkole i rodzaj niepełnosprawności z zapotrzebowaniem na dostosowanie sal,
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania)
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),

Badana została ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być zakupiona, Badane zostało zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, Badany został zakres doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Zdefiniowane dane i wskaźniki opisują sytuację grupy docelowej

Tab. 4. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Analiza dokumentów szkolnych.

2.	Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów	Kwestionariusz wywiadu z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, uczniami
3.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Analiza dokumentów szkolnych, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
4.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
5.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Obserwacja, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
6.	Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do rozwijania kompetencji uczniów w tym TIK	Obserwacja, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły i nauczycielami poszczególnych przedmiotów

Zróżdła danych i wskaźników — analiza, obserwacja, kwestionariusz wywiadu.

4. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB ZPO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZŁOTNIKACH

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2019/2020 w podziale na płeć

Do ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach uczęszcza 141 uczniów w tym 64 dziewcząt i 77 chłopców.

Wskaźnik 2: Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów w zakresie TIK
W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne (prowadzone w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy) dla uczniów szczególnie zdolnych i tych z problemami w opanowaniu materiału z podstawy programowej. Ilość tych zajęć nie jest jednak wystarczająca.

W oparciu o kwestionariusz wywiadu z uczniem należy stwierdzić, że w szkole istnieje potrzeba prowadzenia zajęć pozalekcyjnych zwiększających dostęp młodzieży do nowoczesnych technologii informacyjno — komunikacyjnych. Warsztaty podczas których uczniowie będą mogli budować, projektować i programować roboty będą uczyły twórczego działania, grafiki komputerowej, logicznego myślenia i kreatywności a także wyrównywały dysproporcje w dostępie młodzieży i dzieci do TIK. Część uczniów ma duże trudności w przyswajaniu wiedzy szczególnie z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka) a zajęcia pozalekcyjne prowadzone w nowatorski i innowacyjny sposób będą przybliżały i zachęcały uczniów do eksperymentowania w zakresie nauk ścisłych.

Wskaźnik 3: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń rozwojowych i obniżonych możliwości intelektualnych,
- b) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,

Uczniowie z przedstawionymi niepełnosprawnościami wymagają dodatkowych zajęć edukacyjnych celem wyrównania dysproporcji w trakcie procesu kształcenia.

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (kursy, szkolenia).

- a) Wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników, e-zasobów, e-materiałów dydaktycznych;
- b) Obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego;
- c) Nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

Wskaźnik 5: Zaplecze dydaktyczne szkoły.

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) 2 pracownie komputerowe,
- b) 1 pracownia językowych
- c) 13 klasopracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczna, geograficzna, fizyczna, biologiczna,
- d) baza sportowa, na którą składa się sala gimnastyczna i korekcyjna, boisko do gry w koszykówkę, siatkówkę i piłkę nożną,
- e) biblioteka i czytelnia wyposażona w 4 stanowiska komputerowe,

Wskaźnik 6 : Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do rozwijania kompetencji uczniów w tym TIK

Zadanie 1.

- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu,

Tab. 6. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do realizacji zadań dydaktycznych z zakresu TIK

Lp.	Nazwa przedmiotu
1.	Komputery dla uczniów
2.	Multimedialne programy edukacyjne np..Matematyka 1 i 2; Fizyka 1 i 2
3.	Microsoft Office 2019 Standard licencja
4.	Adobe Photoshop CC licencja na 16 komputerów
5.	Monitor interaktywny

Zadanie 2.

- b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

Tab. 7. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla nauczycieli w zakresie TIK

Lp.	Nazwa przedmiotu
1.	Laptop dla nauczyciela
2.	Szafa z płyty meblowej
3.	fotele obrotowe
4.	Szafka naścienna na sprzęt

Zadanie 3.

- c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Tab. 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne celem kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie korzystania z TIK

1.	Lego Mindstorm EV3
2.	Lego WeDo 2.0
3.	Lego System Zestaw startowy społeczność
4.	Lego boost zestaw kreatywny

5. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE SŁUŻĄCE ROZWIĄZANIU PROBLEMÓW GRUPY DOCELOWEJ

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych ZPO Szkoły Podstawowej w Złotnikach zakresie zewnętrznego wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o:

- 1) Wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt komputerowy w tym:
 - a) zakup sprzętu komputerowego do pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem (wymiana przestarzałych komputerów z nieaktualnym oprogramowaniem, uniemożliwiających realizację podstawy programowej z informatyki oraz zakup dodatkowej pracowni komputerowej dzięki której uczeń będzie mógł pracować samodzielnie.
- 2) Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:
 - a) zakup odpowiedniej liczby laptopów z oprogramowaniem umożliwiającym rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.

- b) zakup odpowiedniej ilości sprzętu multimedialnego (monitory interaktywne, ,
celem uatrakcyjnienia i zdyktalizowania procesu edukacyjnego.
 - c) zakup innych pomocy dydaktycznych i urządzeń TIK związanych z
prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, które sprawia, że zajęcia te będą
unikatowe i rozbudzą potencjał umysłowy uczniów.
 - a) Obsługę urządzeń cyfrowych oraz narzędzi TIK (technologie
informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym w oparciu o kursy,
szkolenia organizowane we współpracy z innymi placówkami oświatowymi.
 - b) wymianę doświadczeń edukacyjnych z innymi nauczycielami również tymi
biorącymi udział w projekcie edukacyjnym związanymi z wdrażaniem i
doskonaleniem warsztatu pracy pod kątem wykorzystania narzędzi TIK,
 - c) Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym w tym
programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych
serwisów internetowych w trakcie zajęć z uczniem z niepełno sprawnościami
oraz w kształceniu informatycznym.
 - d) Indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - e) Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartej na metodzie
doświadczalnej i badawczej.
 - f) Wykorzystanie w nauczaniu e - podręczników i e— materiałów dydaktycznych
znajdujących się w sieci stworzonych dzięki środkom EFS.
 - g) Kształtowanie właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych
uczniów niezbędnych na rynku pracy
- 3) Upowszechnienie nowoczesnego, aktywnego i praktycznego nauczania poprzez
rozwijanie kompetencji uczniów z wykorzystaniem technologii
informacyjno-komunikacyjnych (TIK) poprzez:
- a) realizację dodatkowych zajęć dydaktycznych w szkole w celu wyrównania
dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
 - b) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na
rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności w tym kreatywności,
innowacyjności oraz pracy zespołowej.
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem
bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
 - d) stosowania nowych form pracy rozwijających uzdolnienia uczniów.
 - e) realizacji zajęć organizowanych poza szkołą we współpracy z innymi
placówkami w tym szkołami podstawowymi.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb oraz uwzględnia opinie
interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów
prawnych uczniów.

DYREKTOR
Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych
w M. STANISZACH
mgr Krystyna Gwerczyńska

Diagnoza indywidualnych potrzeb Szkoły Podstawowej w Kozłowie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostęp do e-zasobów i urządzeń TIK.)

Opracowane na podstawie:

- obserwacji pracy uczniów na lekcji,
- analizy ankiet dla uczniów
- analizy ankiet dla nauczycieli
- rozmowa z nauczycielami, uczniami oraz rodzicami
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły
- analizy wyposażenia szkoły
- analizy dokumentacji szkolnej, pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Szkoła Podstawowa w Kozłowie położona jest na wsi, kilka kilometrów od miasta Małogoszcz. Obwód szkoły obejmuje następujące wsie: Ludwinów, Góry Lasochowskie, Wiśnicz, Lasochów, Henryków.

Uczniowie mają utrudniony dostęp do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Dzieci, które chodzą na dodatkowe zajęcia wybierają zazwyczaj sportowe lub taneczne. Mają nieliczne zainteresowania oraz niską motywację do zdobywania wiedzy. Nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych, ze względu na utrudniony dojazd do większego miasta. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputera i smartfona, przede wszystkim do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. W rozmowie na temat zainteresowań i spędzania wolnego czasu na pierwszym miejscu uczniowie wskazują właśnie gry komputerowe. Na kolejnym sport, śpiew oraz taniec.

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację do nauki, rozbudzania zainteresowania światem i technologią, zwiększają również świadomość rodziców, jak ważne jest wspieranie dzieci w rozwijaniu ich talentów.

Nauczyciele poświęcają dużo czasu swoim uczniom, zwracając uwagę na tych zdolnych, jak i na mających trudności w nauce. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.

Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2019/2020

KLASA	Uczniów w szkole					
	RAZEM	DZ	CH	RAZEM UCZ.	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
I	17	11	6	49	33	16
II	11	8	3			
III	21	14	7			
IV	7	2	5	85	40	45
V	16	10	6			
VIA	13	7	6			
VIB	18	7	11			
VII	11	3	8			
VIII	20	11	9			
				134	73	61

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020

Uczniowie objęci pomocą	Ogółem	% ogólnej liczby uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Posiadający opinie PPP	13	10 %	3	10
Posiadający orzeczenie PPP	7	5 %	3	4
Zajęcia logopedyczne	11	8%	9	2
Razem:	31	23%	15	16

Z analizy rozmów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że ponad 70 % jest zainteresowana uczestnictwem w zajęciach w zakresie robotyki i programowania. Uczniowie dostrzegają brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w szkole, a wykazują duże zainteresowanie zestawami do budowy robotów. Rodzice liczą na pomoc ze strony szkoły, w rozwoju tych zainteresowań u ich dzieci.

Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych,
w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK

Nauczyciele ze Szkoły Podstawowej w Kozłowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy.

Nie wszystkie szkolenia spełniają ich oczekiwania. Dostrzegają potrzebę ciągłego rozwijania swoich umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych. Wskazują również na potrzebę doposażenia szkoły w programy do nauki programowania, nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz zestawy do budowania, roboty, które pozwalają rozwijać u uczniów logiczne myślenie, działanie wg instrukcji oraz czytanie ze zrozumieniem. Są to kompetencje niezbędne w funkcjonowaniu w życiu codziennym, które warto ćwiczyć i udoskonalać już od najmłodszych lat.

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Kozłowie dotycząca wyposażenia w pomoce
dydaktyczne oraz narzędzia TIK, na podstawie przeprowadzonego spisu inwentarza oraz
oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

Szkoła posiada 8 sal lekcyjnych oraz salkę do ćwiczeń. Pracownia komputerowa z 2019 roku pozyskana w ramach projektu partnerskiego pod nazwą „Szkolne Pracownie Informatyczne województwa świętokrzyskiego”.

W każdej sali jest tablica interaktywna oraz laptop dla nauczyciela. Dwa komputery są już przestarzałe i wymagają wymiany. Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych i e-zasobów. Brakuje nam programu do zajęć logopedycznych. Szkoła nie dysponuje programami do nauki programowania, brakuje nam narzędzi do robotyki, które w znaczny sposób rozwinęłyby zainteresowania uczniów.

W szkole nie ma sali gimnastycznej, a zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na salce przystosowanej do ćwiczeń lub na korytarzu. Brakuje również boiska szkolnego o odpowiedniej nawierzchni umożliwiającego prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu.

Wykaz posiadanego sprzętu (źródło Księga Inwentarzowa)

RODZAJ SPRZĘTU	ROK
Pracownia komputerowa (25 stanowisk)	2019
Telewizor	2011
Komputer + monitor	2012
Notebook	2011
Laptopy	2018, 2017, 2016, 2013
Kserokopiarka	2015

Radiomagnetofon	2015
Drukarki	2017, 2015
Kserokopiarka	2018
Tablice interaktywne	2015
Projektory	2015
Tablety	2017

Reasumując:

W Szkole Podstawowej w Kozłowie w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK konieczna jest:

- zakupienie pomocy dydaktycznych i oprogramowania do robotyki i nauki programowania na każdym etapie edukacyjnym
- wyposażenie szkoły w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą wykorzystywane do przygotowywania materiałów, ćwiczeń i uatrakcyjnienia przeprowadzanych lekcji
- drukarki 3d, która pozwoli na stwarzanie przedmiotów, figur geometrycznych rozwijając wyobraźnię przestrzenną uczniów
- wyposażenie szkoły w sprzęt biurowy ogólnie dostępny dla nauczycieli, umożliwiający przygotowywanie materiałów edukacyjnych i materiałów do kontroli wiadomości dla każdego ucznia

DYREKTOR
Zakład Oświatowych
Kozłowie
Stupczyńska
Głubczyńska