

Zarządzenie Nr O.54.2023
Burmistrza Miasta i Gminy Małogoszcz
z dnia 28 czerwca 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Przedszkola Publicznego w Małogoszczu

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust.1 pkt 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40 i 572) **zarządzam, co następuje:**

§1.

1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez Przedszkole Publiczne w Małogoszczu, którego organem prowadzącym jest Gmina Małogoszcz.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2.

Wykonanie Zarządzenia powierzam Kierownikowi Samorządowego Centrum Oświaty w Małogoszczu.

§3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.



BURMISTRZ
mgr Mariusz Piotrowski

INDYWIDUALNA DIAGNOZA OŚRODKA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Nazwa placówki: Przedszkole Publiczne w Małogoszczu

Adres placówki: ul. Słoneczna 18, 28-366 Małogoszcz.

Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Małogoszcz
Powiat	Jędrzejów
Gmina	Małogoszcz
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:	
• miejski	NIE
• wiejski	NIE
• miejsko-wiejski	TAK
Imię i nazwisko dyrektora placówki:	mgr Ewa Wypych
Dane adresowe placówki:	ul. Słoneczna 18, 28-366 Małogoszcz
Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)	Paulina Świerczyńska, tel. 413855442 e-mail: paulinagawron12@interia.pl
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:	
• liczba kobiet:	20
• liczba mężczyzn:	0
Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4- letnimi, którzy posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego	
• liczba kobiet	2
• liczba mężczyzn	0
Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/ 2024, w tym:	
• liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk.	2

2023/ 2024	
Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:	
• liczba dziewczynek	25
• liczba chłopców	22
Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym:	
• liczba dziewczynek	0
• liczba chłopców	2
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym obszarze i dla tych samych odbiorców – dofinansowanie ze środków unijnych)	NIE
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)	NIE
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę?	NIE
• Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy	NIE
• Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce	NIE

Indywidualna diagnoza potrzeb Przedszkola Publicznego w Małogoszczu została

przygotowana w oparciu o:

- Rozmowy z rodzicami badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. porażka, itp.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców wyraża zainteresowanie wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Wśród rodziców wzrasta świadomość w zakresie zasadności rozwijania u swoich dzieci umiejętności językowych i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Działania podejmowane w placówce poszerzają wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie wśród dzieci. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć tanecznych, teatralnych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie wyobraźni i twórczej ekspresji, kształtowanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, pomaganiu dzieciom w nabywaniu pewności siebie.
- Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci, nauczyciele zwracają uwagę na to, że dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Jednocześnie dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych

przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Liczebność grup i niewystarczający czas na realizację obowiązkowych zajęć wychowawczo-dydaktycznych oraz wymagający modernizacji a także uzupełnienia warsztat pracy (niewystarczające wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne) utrudnia możliwość poszerzania oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Nauczyciele widzą potrzebę wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.

- Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że 2 nauczycieli kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Znają w niewielkim stopniu metodykę CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i dopowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości oraz unowocześniania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu i poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć dodatkowych wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.
- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzanie świadomości ekologicznej dzieci, przygotowania ich do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych.

- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dających lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody oraz zasobów, którymi dzieci są otaczane.

Dyrektor
Przedszkola Publicznego
w M. Starym
mgr Ewa Wyrost