

DIAGNOZA

POTRZEB SPOŁECZNYCH W ZAKRESIE

ROZSZERZENIA OFERTY ODDZIAŁÓW

PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE

PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW MONTE

CASSINO W REMBIESZYCACH

O ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE JAKOŚĆ EDUKACJI

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka Gminy Małogoszcz.	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Małogoszcz.....	3
1.2. Demografia.....	5
1.3. Charakterystyka Oddziałów Przedszkolnych przy SP im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach.....	7
2. Analiza założeń polityki Gminy Małogoszcz w obszarze wychowania przedszkolnego.	10
3. Diagnoza.....	10
3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć rozwijających jakość edukacji.....	15
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	17
4. Załączniki	24
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	24
Załącznik nr 2. Scenariusz wywiadu	27

1.CHARAKTERYSTYKA GMINY MAŁOGOSZCZ.

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY MAŁOGOSZCZ.

Miasto i Gmina Małogoszcz położone są w zasięgu 25-40 km od centrum Kielce na skrzyżowaniu dróg Jędrzejów-Grójec oraz Małogoszcz - Węzeł Chęciński, obsługiwane linią kolejową Kielce – Częstochowa, co zapewnia dogodne kontakty zewnętrzne z większymi ośrodkami miejskimi. Gmina rozciąga się w południowo – zachodniej części województwa świętokrzyskiego, w północnej części powiatu jędrzejowskiego i sąsiaduje z gminami:

1. powiatu włoszczowskiego: Włoszczowa od zachodu, Krasocin od północnego – zachodu,
2. powiatu kieleckiego: Łopuszno od północy, Piekoszów i Chęciny od wschodu,
3. powiatu jędrzejowskiego: Oksa od południowego zachodu, Sobków od południowego wschodu, Jędrzejów od południa.

Funkcje ośrodka gminnego skupiającego podstawowe instytucję administracyjno-usługowe pełni miasto Małogoszcz, położone centralnie w stosunku do obszaru gminy. W linii prostej oddalone jest od Jędrzejowa o 18 km, od Kielce o 30 km, zaś od Chęcin o 15 km.

Gmina zajmuje ogółem powierzchnię 14 537 ha (145 km² - tj. około 1,24% powierzchni województwa świętokrzyskiego) z tego powierzchnie leśne zajmują 3 862 ha, tj. 26,57 % powierzchni całej gminy. Administracyjnie gmina Małogoszcz wchodzi w skład powiatu jędrzejowskiego. Jest gminą miejsko - wiejską. W jej skład wchodzi 19 sołectw i miasto Małogoszcz: Bocheniec, Zakrucze, Wrzosówka, Leśnica, Ludwinów, Kozłów, Lasochów, Wiśnicz, Żarczyce Duże, Żarczyce Małe, Wygnanów, Złotniki, Lipnica, Mniszek, Rembieszyce, Karsznice, Wola Tesserowa, Mieronice, Henryków.

Gmina Małogoszcz znajduje się w obrębie następujących systemów przyrodniczych (przewidzianych form ochrony):

- południowo – zachodnia część terenu gminy zlokalizowana jest w obrębie Włoszczowsko – Jędrzejowskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- północny fragment gminy zlokalizowany jest w obrębie Konecko – Łopuszniańskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- wschodnie obrzeże gminy zlokalizowane jest w granicach Chęcińsko – Kieleckiego Parku Krajobrazowego i jego otuliny,
- północne, północno – wschodnie, wschodnie i południowo – wschodnie obrzeże gminy znajduje się w korytarzu ekologicznym o randze krajowej, który łączy trzy obszary węzłowe o numerach: 18 K – Obszar Przedborski, 31 M – Obszar Świętokrzyski i 32 M – Obszar Buski, we wschodniej części gminy zlokalizowany jest

korytarz ekologiczny o randze międzynarodowej posiadający nr 31 M – Obszar Świętokrzyski, zaś w północnej części opracowania zlokalizowany jest korytarz ekologiczny o randze krajowej posiadający nr 18 K – Obszar Przedborski.

- na pograniczu z gminami: Włoszczowa, Oksa, Chęciny, Piekoszów i Łopuszno znajdują się większe kompleksy leśne Lasów Państwowych.

Obszar Gminy i miasta Małogoszcz jest coraz częściej odwiedzany przez turystów, którzy to z kolei zwracają szczególną uwagę na lokalizacje oraz malownicze położenie miejscowości wraz z przyległymi sołectwami, gdzie zauważa się z roku na rok charakterystyczny wzrost w rozwoju turystyki oraz tzw. agroturystyki. Położenie Gminy w paśmie Przedborsko-Małogoskim na pograniczu Gór Świętokrzyskich i Niecki Włoszczowskiej w dorzeczu rzeki Łososiny – Wiernej Rzeki wpadającej w okolicach miejscowości Bolmin do Białej Nidy to kolejny atut naszego pięknego i jakże malowniczego „małego regionu”.

Rys. 1. Położenie gminy Małogoszcz na tle powiatu jędrzejowskiego.



Źródło: <https://powiatjedrzejow.pl/>

Rys. 2. Gmina Małogoszcz - granice administracyjne.



Źródło: <https://pl.wikipedia.org/>

1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Małogoszcz ma 11 112 mieszkańców, z czego 50,0% stanowią kobiety, a 50,0% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 5,4%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,8 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Małogoszcz zawarli w 2021 roku 44 małżeństw, co odpowiada 3,9 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 27,2% mieszkańców gminy Małogoszcz jest stanu wolnego, 57,5% żyje w małżeństwie, 5,1% mieszkańców jest po rozwodzie, a 10,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Małogoszcz ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -70. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -6,24 na 1000 mieszkańców gminy Małogoszcz. W 2021 roku urodziło się 78 dzieci, w tym 50,0% dziewczynek i 50,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 293 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,52 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku 39,2% zgonów w gminie Małogoszcz spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 19,7% zgonów w gminie Małogoszcz były nowotwory, a 3,3% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Małogoszcz przypada 13.2 zgonów. Jest to znacznie

mniej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniej od wartości średniej dla kraju. W 2021 roku zarejestrowano 125 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 148 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Małogoszcz -23. W tym samym roku 0 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 1 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące -1. 59,3% mieszkańców gminy Małogoszcz jest w wieku produkcyjnym, 19,3% w wieku przedprodukcyjnym, a 21,4% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	2 155
Wiek produkcyjny	6 626
Wiek poprodukcyjny	2 397

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Małogoszcz wynosi 77 osób na km².

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci					
Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Ogółem	11 626	11 621	11 536	11 261	11 178
Kobiety	5 816	5 807	5 749	5 615	5 587
Mężczyźni	5 810	5 814	5 787	5 646	5 591

Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

1.3. CHARAKTERYSTYKA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH PRZY SP IM. BOHATERÓW MONTE CASSINO W REMBIESZYCACH.

Oddziały Przedszkolne przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach (NIP: 6561542517; REGON: 001217552; Numer RSPO: 90714) znajduje się pod adresem Rembieszyc 10, 28 - 366 Małogoszcz, tak więc mieści się w północnej części wsi. Szkoła, przy której działają oddziały przedszkolne, zostało założone 03 września 1900 roku, i tego dnia rozpoczęło działalność. Aktualnie do przedszkola uczęszcza 31 dzieci (15K, 16M) w wieku od 2,5 do 6 lat. Funkcję Dyrektora Szkoły pełni Pani Olga Muszyńska. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Małogoszcz. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 9 osób (8K, 1M) w tym nauczyciele wychowania przedszkolnego 4 (4K), pomoc nauczyciela 1 (1K), inni 4 (3K, 1M).

Głównym zadaniem Oddziału Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach jest opieka nad zdrowiem, bezpieczeństwem i prawidłowym rozwojem dzieci, wszechstronne ich wychowanie i przygotowanie do szkoły oraz pomoc rodzicom pracującym w zapewnieniu ich dzieciom opieki wychowawczej do ich potrzeb oraz możliwości przedszkola. Działalność dydaktyczna przedszkola wyraża się w procesie kierowania uczeniem się przez dzieci w różnych sytuacjach i okolicznościach z uwzględnieniem pracy nad przygotowaniem wychowanków do podjęcia nauki w szkole, a w szczególności stwarza warunki i sytuacje umożliwiające rozwijanie podstawowych zainteresowań dziecka, zdolności, zaspokajania ciekawości w toku poznawania otaczającego świata.

Przedszkole pełni również funkcję doradczą i wspomagającą działania wychowawcze rodziców poprzez:

- pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej;
- informowanie o sukcesach i kłopotach dzieci a także włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają,
- uzgadnianie z rodzicami kierunku i zakresu działań,

- informowanie o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka zawartych tam wiadomości i umiejętności.

Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach jest placówką, w której każde dziecko ma jednakowe warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

Jednocześnie przedszkole wspomaga indywidualny rozwój dziecka poprzez:

- usamodzielnianie dziecka, które pozwoli mu na zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb niezależnie od osób dorosłych, a w przypadku dzieci wolniej rozwijających się lub niepełnosprawnych opanowanie przez nie sposobów sygnalizowania swoich potrzeb otoczeniu i aktywnego poszukiwania pomocy innych dzieci lub dorosłych;
- opanowywanie różnorodnych umiejętności, zdobywanie wiedzy, co umożliwi dziecku lepsze rozumienie otaczającego je świata i bardziej sprawne w nim działanie;
- rozwijanie gotowości do współdziałania z innymi dziećmi w różnym wieku oraz osobami dorosłymi w realizacji swoich celów;
- wzmacnianie w dziecku postawy twórczej, jego fantazji, pomysłowości;
- rozwijanie w dziecku wrażliwości na potrzeby innych ludzi, do kierowania się w swoim działaniu nie tylko własnymi potrzebami, ale także wymogami sytuacji czy potrzebami drugiego człowieka;
- wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, które wymaga dostosowania treści, metod, organizacji pracy wychowawczo–dydaktycznej i opiekuńczej do potrzeb i możliwości rozwojowych w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym;
- korzystaniu z różnorodnych form pracy:
 - z całą grupą,
 - zespołową,
 - indywidualną.

Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Szczegółowe zadania przedszkola i sposób ich realizacji ustalony jest w koncepcji pracy przedszkola, rocznym planie pracy przedszkola oraz planach pracy poszczególnych oddziałów przedszkolnych, rocznym planie nadzoru pedagogicznego. Przedszkole umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej.

Oprócz podstawy programowej w Oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach realizowane są również zajęcia dodatkowe m.in.:

- zabawy ruchowe
- zabawy wspomagające rozwój umysłowy, społeczny oraz emocjonalny dziecka
- słuchanie opowiadań, bajek nauczyciela
- słuchanie utworów muzycznych
- inne zabawy dydaktyczne

Podsumowując, Oddziały Przedszkolne Przy Szkole Podstawowej w im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach, posiadają bardzo dobrą bazę lokalową do zajęć ruchowych m.in. boiska do koszykówki, boiska do piłki nożnej, bieżnie proste, skocznie; prowadzi także ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji oraz współpracuje z wieloma instytucjami, dzięki którym może uatrakcyjnić proces dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczy. Celem tej współpracy jest: rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci, kształtowanie postaw społecznie pożądanych, nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci, pomoc dla dzieci z rodzin ubogich oraz zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego. Przedszkole współpracuje m.in. z:

- Urzędem Miasta i Gminy w Małogoszczu,
- Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Małogoszczu,
- Miejską Biblioteką Publiczną w Małogoszczu,
- i innymi.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY MAŁOGOSZCZ W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Małogoszcz w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w GMINNYM PROGRAMIE REWITALIZACJI MIASTA I GMINY MAŁOGOSZCZ NA LATA 2016-2024. W dokumencie tym sformułowano Cel rewitalizacji 2. Wzmocnienie kapitału ludzkiego, aktywności i integracji społecznej oraz poprawa standardu usług społecznych Kierunek działania 2.2. **„Rozwój oferty edukacyjnej, kulturalnej, sportowo – rekreacyjnej dla różnych grup wiekowych”** (wprowadzenie dodatkowych zajęć podnoszących jakość edukacji w Oddziałach Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach będzie miała niewątpliwie pozytywny wpływ na rozwój oferty edukacyjnej w Gminie Małogoszcz). Według danych statystycznych (Statystyczne Vademecum Samorządowca – Portret gminy Małogoszcz) na terenie Gminy istnieje 6 placówek wychowania przedszkolnego do których uczęszcza 396 dzieci. Uwzględniając liczbę ludności w wieku 5 – 9 lat która wynosi 318 osób (dane BDL GUS), odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Małogoszcz który wynosi 79,3% (wskaźnik ten dla województwa świętokrzyskiego wynosi 86%), oraz konieczność przygotowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci obywateli Ukrainy uciekających przez wojnę (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli) oferowane miejsca nie zaspokajają wszystkich potrzeb mieszkańców ww. gminy.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji). Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Zgodnie z danymi Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszyczach w roku szkolnym 2022/2023 do niniejszego przedszkola uczęszcza 31 dzieci (15K, 16M).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby (www.naukowiec.org), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

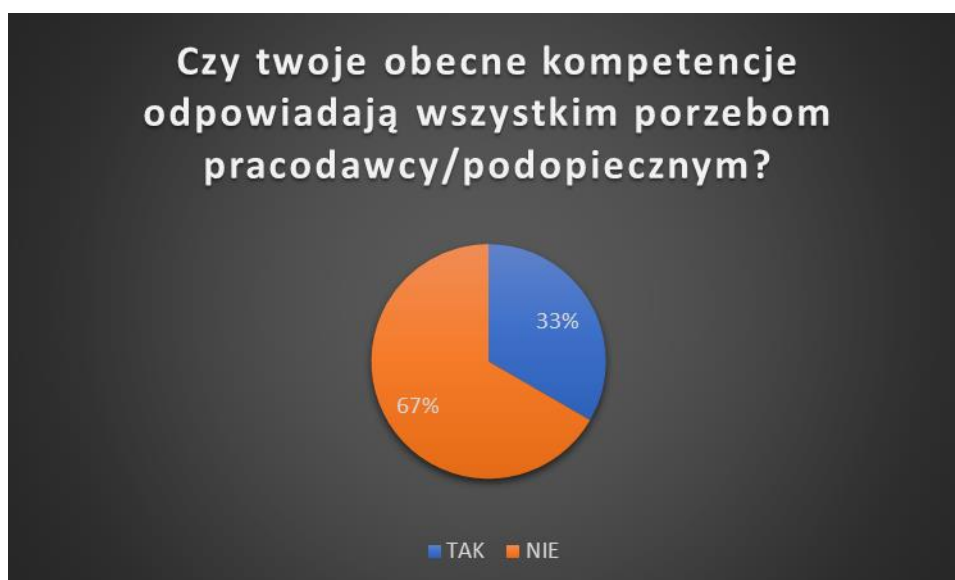
Analizę potrzeb wypełniło 9 nauczycieli, natomiast w wywiadach udział wzięło 29 rodziców.

Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco:

Kadra pedagogiczna oceniła poziom swojego przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi jako:

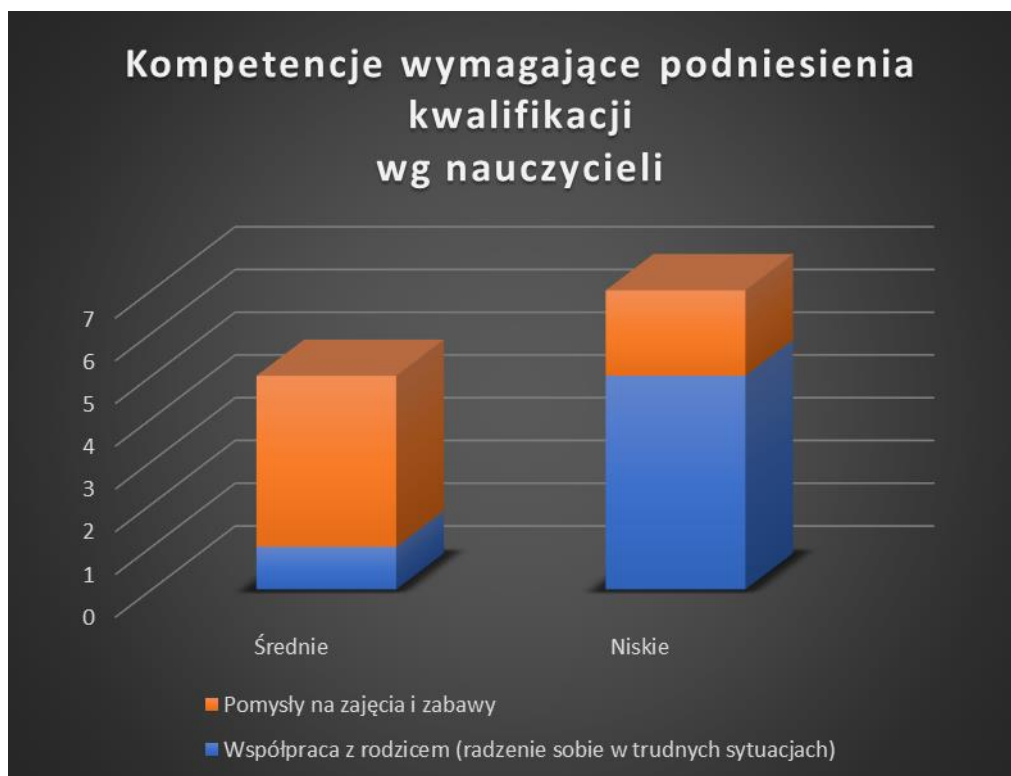
Bardzo wysoki – 2 osoby (22,22%); wysoki – 3 osoba (33,33%); średni – 3 (33,33%); niskie – 1 (11,12%)

Jednak na pytanie „Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznych?” 6 osób z kadry pedagogicznej odpowiedziało NIE (66,67%) co jednoznacznie wskazuje na potrzebę organizacji zajęć podnoszących kwalifikację osób pracujących w przedszkolu. Jednocześnie badani wskazali, że główną barierą w możliwości podnoszenia kształcenia są ograniczone możliwości finansowe (8 osób – 88,89%), co wskazuje na zainteresowanie podniesienia kwalifikacji ze środków pozyskanych z funduszy UE.



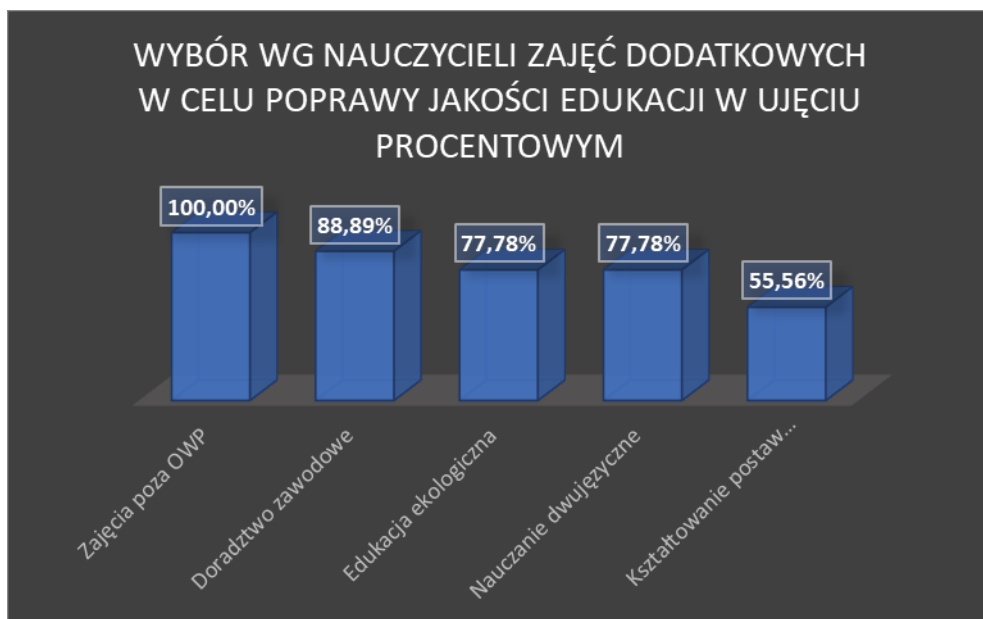
Jednocześnie formą podniesienia kwalifikacji jaką nauczyciele są najbardziej zainteresowani, to: Kursy doskonalące oraz szkolenia (8 – 88,89%).

Za obszary kompetencji, które najbardziej wymagają podniesienia swoich kwalifikacji nauczyciele wskazali współpracę z rodzicem przedszkolaka w praktyce, w tym radzenia sobie w trudnych (5 osób zaznaczyło odpowiedź niskie, 1 osoba średnie – 66,67%), oraz 6 (6,67% 2 osoby zaznaczyło odpowiedź niskie, 4 osoby średnie) zaznaczyło odpowiedź pomysły na zajęcia i zabawy z dziećmi (animator).



Na uwagę zasługuje również opinia kadry pedagogicznej, na temat zajęć jaki powinny być realizowane w przedszkolu aby podnieść jakość edukacji. Na pytanie „Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?”. Najwięcej nauczycieli zaznaczyło odpowiedzi: Zajęcia poza Ośrodkiem Wychowania Przedszkolnego (100% - 9 osób), doradztwo zawodowe (88,89% - 8 osób) oraz zajęcia z edukacji ekologicznej i zajęci dwujęzyczne – język angielski (77,78% - 7 osób). Natomiast najmniejszym uznaniem w oczach nauczycieli cieszyły się odpowiedzi: zajęcia antydyskryminacyjne (55,56% - 5 osób).

Z wyżej wymienionych odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli widzi potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć aby podnieść jakość edukacji w badanej placówce wychowania przedszkolnego.



Ponadto Wnioskodawca przeprowadził za pomocą scenariusza wywiadu badania w celu określenia potrzeb rodziców względem podniesienia jakości edukacji w szkole. Udział w nich wzięło 29 rodziców.

Na pytanie istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć dodatkowych 86,20% badanych (25 osób) uznało, że tak, większości opisując je jako pożądane, rozwijające zainteresowania dziecka. Natomiast wśród osób, które odpowiedziały negatywnie, powtarzała się opinia, że w przedszkolu jest wystarczająca ilość zajęć dodatkowych (zajęcia logopedyczne, spotkania z psychologiem).

Podobnie, aż 79,31% rodziców (23 osoby) uważa, że warto wprowadzić zajęcia poza Ośrodkiem Wychowania Przedszkolnego takie jak wyjazdy do teatru, filharmonia, basen, gdyż rozwijają one u dzieci zdaniem rodziców „rozwijają one kompetencje społeczne”; „budują umiejętność skupienia uwagi”, „rozwijają wrażliwość kulturalną dzieci”, „stanowią doskonałą formę zabawy i rozrywki”; „zajęcia na basenie wzmacniają odporność dziecka”.

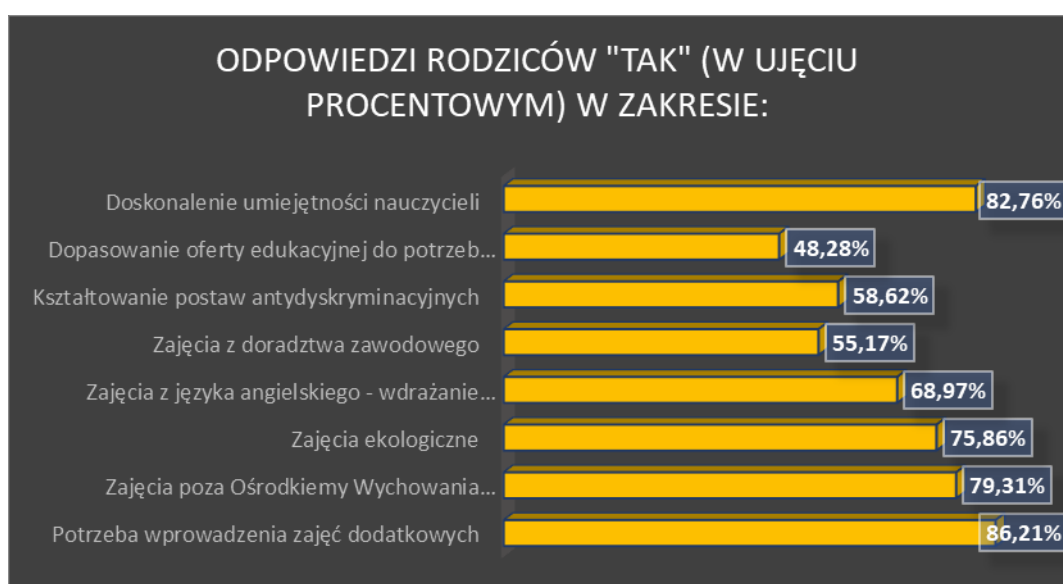
Dużym zainteresowaniem wśród rodziców cieszy się edukacja ekologiczna. Rodzice mają świadomość dobrego wpływu na dzieci przebywanie na łonie natury, a także realizacji zajęć ekologicznych w formie interesujących warsztatów itp., w związku z czym 75,86% procent (22 osób) z nich widzi, potrzebę prowadzenia zajęć w ramach edukacji ekologicznej w przedszkolu. Jednocześnie 68,96% badanych (20 rodziców) uważa, że istnieje potrzeba

realizacji zajęć dodatkowych z języka angielskiego „zajęcia stworzą możliwość poznania świata” „pomogą w życiu późniejszym osiągnąć sukces” itp.

Mniejszym zainteresowaniem według rodziców cieszą się zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych 58,62% (17 badanych), doradztwa zawodowego 55,17% (16 badanych) oraz dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 44,82% (13 badanych).

Rodzice, którzy nie byli zwolennikami wprowadzania tego typu działań w przedszkolu wskazywali głównie, na brak wiedzy w zakresie potrzeb osób niepełnosprawnych (co wynika w głównej mierze, z tego, że do przedszkola w chwili obecnej nie uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności).

Jednocześnie Rodzice dostrzegli potrzebę kształcenia, doskonalenia umiejętności nauczycieli 82,75 % badanych (24 osoby). Wskazując na zagadnienia związane m.in. rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicem dziecka.



Z przeprowadzonych badań wśród rodziców, jednoznacznie wynika, że większość z nich jest zainteresowana wprowadzeniem zajęć, które, będą miały wpływ na podniesienie poziomu świadczonych usług przez przedszkole, co bezpośrednio pozytywnie wpłynie na rozwój ich dzieci.

3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH JAKOŚĆ EDUKACJI.

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców oraz kadry pedagogicznej pracującej w przedszkolu w zakresie realizowania dodatkowych zajęć rozwijających jakość edukacji, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych i materiałów zużywalnych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do koła nauk przyrodniczych, technologii, i inżynierii „Badam i eksperymentuję” ;
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do dodatkowego języka angielskiego (nauczanie dwujęzyczne);

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych	Ilość
1.	Stroje do przedstawienia „Brzydkie kaczątko” (kaczuszka, kaczka, łabędź, pies itp.)	20
2.	Materiały niezbędne do stworzenia scenografii do „Brzydkie kaczątko” (komplet – styropianowe jaj duże, styropianowe jaja małe, brystole mix kolorów, bibuły mix kolorów, zestaw farb plakatowych itp.)	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do nauczania języka angielskiego (nauczanie dwujęzyczne)	Ilość
1.	Tornado of colours and shapes	2
2.	Months and seasons	1
3.	Domino zdań angielskich	6
4.	Stacje edukacyjne słownictwo	2

5.	Shop angielski sklepik	1
6.	Pakiet angielski dla dzieci 3 części CD-Rom	1
7.	Round steps koło fortuny	1
8.	Pakiet Read, play & learn	1
9.	Opowiadania w języku angielskim	10
10.	Audiobooki z językiem angielskim	10
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do koła nauk przyrodniczych, technologii, i inżynierii „Badam i eksperymentuję” /edukacja ekologiczna/	Ilość
1.	Sol Expert Racer Samochód solarny	4
2.	Zestaw eksperymentalny GEOlino dla nauk przyrodniczych Badania i odkrycia	4
3.	Eureka- Energia odnawialna zestaw dydaktyczny A	1
4.	Zestaw koszy do segregowania odpadów	2
5.	Gra logiczna segregacja śmieci	2
6.	Memory dotykowe. Natura	
7.	Pakiet Ekologia – Fun Floor	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z doradztwa zawodowego	Ilość
1.	Zawody i atrybuty – gra zręcznościowa	1
2.	Zawody Memory	1
3.	Kim jestem? Zawody i sport	1
4.	Gra planszowa poznajemy zawody	1
5.	Ryś w gąszczu zawodów PROGRA, program komputerowy	1

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania - doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, organizowanie zajęć dla dzieci poza terenem ośrodka wychowania przedszkolnego.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

- a) **zajęcia z doradztwa zawodowego** – zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć realizowany warsztaty wyjazdowe do Filharmonii Świętokrzyskiej „Być muzykiem fajna sprawa” oraz warsztaty w Teatrze Lalki i Aktora Kubuś w Kielcach „Jak zostać aktorem”.

b) zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Zajęcia te będą realizowane m.in. poprzez cykl spotkań „Nikt nie może być sam”. Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji

poszczególnych grup,

- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.

- kształtowanie u dzieci empatii, serdeczności i otwarcia na innych.

Podsumowaniem zajęć będzie przygotowanie i przedstawienie przez dzieci baśni „Brzydkie kaczątko”.

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)

- dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.

- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem

„Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami

- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania np. z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie. Opowiadania np. o pobycie w krajach odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego,

potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kulturach, które widziały np. w programach telewizyjnych.

Organizacja na terenie przedszkola warsztatów bębniarskich pn. „Muzyczna podróż do Afryki” (Afrorytmika).

c) koło zainteresowań w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii „Badam i eksperymentuję” /edukacja ekologiczna/ - Edukacja ekologiczna będzie realizowana poprzez koło zainteresowań „Badam i eksperymentuję”. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii należą do kompetencji kluczowych, których wysoki poziom ma istotne znaczenie dla satysfakcjonującego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, społeczeństwie wiedzy.

W przedszkolu kompetencje te kształtowane są poprzez rozwijanie i wykorzystywanie myślenia w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Omawiane kompetencje odnoszą się do opanowania i stosowania wiedzy oraz sposobów i metod objaśniających świat przyrody. Ważne, by wykształcić w młodym człowieku chęć oraz wspierać zdolności do wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania otaczającego świata, w tym oczywiście świata przyrody. W przedszkolu kompetencje te kształtowane są poprzez organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających eksperymentowaniu, sprawdzaniu i powtarzaniu procedur i instrukcji (podobnie jak ma to miejsce w przypadku weryfikowania wiedzy naukowej w postępowaniu badawczym) oraz weryfikowaniu wiedzy i odnoszeniu jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna i w których może dokonywać uogólnień i uszczegółowień (wedle zasad dedukcji i indukcji). Ważne jest również rozwijanie umiejętności zadawania pytań, formułowania hipotez i wyciągania wniosków opartych na dowodach.

W ramach zajęć Nauczyciele będą pokazywać jak czysta energia słoneczna pozytywnie wpływająca na środowisko może napędzać urządzenia (przy pomocy samochodu z panelem solarnym Sol Expert Racer). Dzieci będą przeprowadzać eksperymenty dotyczące wytwarzania energii elektrycznej z odnawialnych źródeł energii. Dowiadują się w jaki sposób wytwarzany zostaje prąd i gdzie można go zastosować. Tego rodzaju eksperymenty wywołują bardzo duże zainteresowanie i zaangażowanie u dzieci. Aby móc wytwarzać prąd elektryczny należy umieścić na zielonej podstawie (zależnie od tematu) koło wiatrowe, panele słoneczne lub turbinę wodną. Cztery dodatkowe urządzenia pomiarowe pozwalają na demonstrację 3 różnych źródeł prądu. W ten sposób dochodzi do wytwarzania ruchu, światła i dźwięku których siłę natężenia można odczytać za pomocą tych urządzeń pomiarowych.(za pomocą zestawu dydaktycznego A – Eurek Energia odnawialna).

Nauczyciel w przedszkolu kształtuje te kompetencje organizując sytuacje edukacyjne w zakresie:

- uświadamiania zasad rządzących naturą: dzieci poznają świat przyrody zgodnie z cyklem pór roku, wprowadzane są zagadnienia oddziaływania człowieka na świat przyrody czy zmian klimatu, ochrony środowiska itp.;
- wprowadzania pojęć naukowych czy stwarzania okazji do kształtowania wiadomości w zakresie techniki: dzieci uczą się formułowania pytań, stawiania hipotez czy wyprowadzania wniosków podczas sytuacji obserwacyjnych i eksperymentalnych, doświadczalnych;
- umożliwienia rozumienia korzyści, zagrożeń i ograniczeń wynikających ze stosowania technologii: jednym z ważnych przykładów są zadania związane z transportem publicznym i prywatnym oraz jego wpływu na środowisko przyrodnicze.

W sytuacjach edukacyjnych, podczas zajęć kierowanych przez nauczyciela oraz inspirowanych przez niego dzieci mają okazję, badać rzeczywistość, dociekać, dyskutować, argumentować i formułować wnioski na podstawie dowodów, potrafią konstruować i wprowadzać proste rozwiązania techniczne do swoich zabaw, posługują się danymi przy podejmowaniu decyzji.

W czasie pobytu w przedszkolu przedszkolaki rozbudzają swoją ciekawość poznawczą, rozwijają krytyczne myślenie i rozumienie świata. Z pomocą nauczyciela mają szanse rozwinąć postawy szacunku dla prawdy oraz poszerzyć wiedzę dotyczącą odpowiedniego (bezpiecznego) zachowania się w kontakcie z urządzeniami technicznymi oraz tymi, które wiążą się z postępowaniem naukowo-technicznym (w dzisiejszych czasach jest to przede wszystkim odpowiedzialne korzystanie z Internetu i urządzeń takich jak tablet, smartfon czy komputer).

Dzięki uczestnictwie w kole zainteresowań „Badam i eksperymentuję” dzieci będą mogły z sukcesem odnaleźć się w wymagającym świecie nowoczesnych technologii, natłoku informacji i konieczności podejmowania codziennie wyborów i decyzji spośród morza możliwości. Uczestnictwo w tych zajęciach może sprawić, że przedszkolaki przekroczą próg szkoły wyposażone w poziom kompetencji kluczowych, umożliwiając im dobry start w szkole podstawowej.

d) **Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego**, mają na celu prócz samych umiejętności językowych wiązać się z licznymi korzyściami dla intelektu, psychiki i zdrowia dziecka. Mózg otrzymuje zdrową dawkę treningu, a przy tym wiedzę i umiejętności, które na tym etapie rozwoju utrwalają się nadzwyczaj szybko i efektywnie. Dzięki wprowadzaniu dwujęzyczności w przedszkolu (Bilingwizm) m.in. poprawia się koncentrację, wpływa na lepszą podzielność uwagi oraz pamięć (semantyczną i epizodyczną), pogłębia wrażliwość kulturową i społeczną, rozwija zdolności analityczne i empatyczne. Dwujęzyczne dzieci, a później dorośli osiągają lepsze wyniki w nauce, mają większe możliwości adaptacji społecznej i kulturowej. Cechuje ich wyższa pozycja społeczna i materialna oraz – co chyba najważniejsze – lepsze zdrowie. Warto podkreślić, iż dwujęzyczność opóźnia o 5-6 lat skutki chorób Alzheimera i Parkinsona.

Korzyści wynikające z powszechnej znajomości języka angielskiego są bezdyskusyjne. W skali kraju zyska zarówno gospodarka, jak ekonomia m.in. poprzez swobodne poruszanie się Polaków w strukturach biznesowych na całym świecie, wzrost inwestycji zagranicznych w Polsce związanych ze znajomością uniwersalnego języka (globalne korporacje, zdalna obsługa klienta, etc.) a także większy, bardziej aktywny i efektywny udział Polaków w międzynarodowym życiu naukowym, politycznym i kulturalnym.

e) Zajęcia organizowane poza OWP – w ramach zajęć organizowanych poza przedszkolem, Wnioskodawca zamierza przeprowadzić zajęcia w zakresie uczenia się tj. nauki pływania (umiejętności przekrojowe).

Regularna aktywność fizyczna jest kluczowa w budowaniu dziecięcej odporności. Dlatego też w ramach zajęć dodatkowych Wnioskodawca zamierza wprowadzić naukę pływania na basenie. Regularne pływanie dzieci w wieku przedszkolnym przynosi następujące korzyści:

- pomaga dbać o prawidłową postawę dziecka,
- koryguje już istniejące krzywizny kręgosłupa (np. skolioza),
- buduje wytrzymałość, kondycję i koordynację ruchową,
- wzmacnia mięśnie i zwiększa ich elastyczność,
- pobudza krążenie i przepływ krwi,
- zwiększa wydolność płuc,
- hartuje i wzmacnia odporność,
- pomaga skanalizować nadmiar energii,
- jest doskonałą profilaktyką przeciw nadwadze i otyłości.

Dodatkową zaletą pływania jest fakt, że nie jest ono sportem urazowym, dlatego ryzyko kontuzji jest w zasadzie minimalne.

Na podstawie ankiet z nauczycielami zatrudnionymi w Oddziale Przedszkolnym przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach, nauczyciele wskazują na potrzeby doskonalenia zawodowego poprzez szkolenia/kursy/ z Edukacji włączającej, współpracy z rodzicem (radzenie sobie w trudnych sytuacjach), Integracja zespołu – pomysły na zajęcia i zabawy. Wysokie koszty ww. kursów wraz z niskimi płacami w sektorze edukacji przedszkolnej uniemożliwiają doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowania przedszkolnego. Ponadto dodatkowa edukacja wiąże się z wyjazdami, zaangażowaniem czasu, co wymaga pogodzenia z rolami społecznymi.

Analizując badania ankietowe planuje się następujący zakres szkoleń i kursów zwiększających wiedzę i umiejętności kadry nauczycielskiej w Oddziałach Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach:

- PRACA Z PRZEDSZKOLAKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W PRAKTYCE

- program szkolenia: specyfika i rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz niepełnosprawności, rozpoznawanie i metody zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych u przedszkolaków (m.in. diagnoza ASD), czynniki środowiskowe i obserwacja otoczenia, właściwa komunikacja z rodzicem i metody współpracy, rodzaje terapii i umiejętności behawioralnych, budowanie programu terapeutycznego, procedury praktyki pozytywnej korekty – hiperkorekcji.

- WSPÓŁPRACA Z RODZICEM PRZEDSZKOLAKA W PRAKTYCE, W TYM RADZENIA SOBIE W TRUDNYCH SYTUACJACH

- program szkolenia: Psychologia konfliktu; Zasady i formy efektywnej współpracy nauczycieli z rodzicami; Warsztaty komunikacji interpersonalnej; Negocjacje i mediacje przedszkolne; Zadania nauczyciela w zakresie współpracy z rodzicami; Bariery w relacjach nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel; Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów i z „trudnymi” rodzicami - jak wdrażać rodziców w skuteczne metody radzenia z trudnymi sytuacjami; Sytuacje kryzysowe – metody rozwiązywania; Najczęściej spotykane problemy – studium przypadku.

- POMYSŁY NA ZAJĘCIA I ZABAWY - ANIMATOR – Kurs Animatora Zabaw dla Dzieci otworzy przed kadrą pedagogiczną przedszkola nowe możliwości aktywnego spędzania czasu podczas zajęć dodatkowych.

W ramach kursu nauczyciele poznają między innymi następujące zagadnienia:

1. Wprowadzenia do świata Animacji, czyli przybliżenia Kursantom czym zajmuje się Animator Zabaw dla Dzieci:

- na czym polega jego praca
- jak podejść do dzieci
- jak komunikować się z najmłodszymi
- jak radzić sobie z „trudnymi dziećmi”

2. Przygotowanie Wielkich Baniek

- przygotowanie niezawodnego płynu do wykonania ogromnych baniek mydlanych
- sekrety i tajniki udanego pokazu
- przygotowanie stanowiska do tworzenia baniek
- zastosowanie baniek

3. Zajęcia sportowe z dziećmi, czyli propozycje kreatywnego spędzania czasu z dziećmi w domu i na świeżym powietrzu zależnie od płci, wieku i zainteresowań dzieci.

4. Zajęcia plastyczne z dziećmi, czyli pomysły i inspiracje na plastyczne aktywności dzieci w zależności od płci, wieku oraz miejsca.

5. Profesjonalne Malowanie Twarzy (Face Painting)

- wiedza na temat sposobów malowania dziecięcych twarzyczek oraz zasad zachowania higieny
- przygotowanie profesjonalnego stanowiska do Face Painting'u
- podejście do dzieci, czyli jak pomalować buźkę maluszka tak, by go nie przestraszyć
- gotowe sposoby na pomalowanie dziecięcych buziek wraz ze sprawdzonymi wzorami tematycznymi (bajki, zwierzątka i top trendy)

6. Balonowe Kreacje, czyli profesjonalne Modelowanie Balonów

- przygotowanie do pracy
- nauka wykonania najprostszych i najtrudniejszych balonowych figur

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW MONTE CASSINO W REMBIESZYCACH

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe	
Staż pracy	-----lat
Wiek	-----lat
Płeć	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kobieta Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	4	3	2	1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat)

5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- ☐ Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (pedagogika specjalna)
- ☐ Umiejętność prowadzenia zajęć animacyjnych (pomysły na zajęcia i zabawy)
- ☐ Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (współpraca z rodzicem)
- ☐ Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych
- ☐ Inne, jakie?

.....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w pełni potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

☐ Tak

☐ Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....

.....

.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

☐ Kurs doskonalący w formie warsztatów

☐ Certyfikowane szkolenia

☐ Studia podyplomowe

☐ Inne, jakie?

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

☐ brak motywacji

☐ ograniczone środki finansowe

☐ potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)

☐ logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)

☐ inne, jakie?

7. Jakie bariery zauważyłaś/eś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

☐ problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych

☐ niedostateczna jakość oferty edukacyjnej w zakresie nauk przyrodniczych

☐ bariery finansowe w zakresie organizowania zajęć poza ośrodkiem wychowania przedszkolnego (np. basen, czy wyjazdy kulturalne)

☐ brak odpowiednich pomocy dydaktycznych

☐ inne? Jakież?

.....

8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- ☐ dodatkowe zajęcia z języka angielskiego (nauczanie dwujęzyczne)
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne
- ☐ koło zainteresowań w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- ☐ zajęcia poza przedszkolem (np. nauka pływania, wyjazdy kulturalne)
- ☐ preorientacja zawodowa / doradztwo zawodowe
- ☐ zajęcia z edukacji ekologicznej
- ☐ zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- ☐ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne
- ☐ zajęcia w zakresie sensoplastyki
- ☐ zajęcia korekcyjne (postawa ciała)
- ☐ inne, jakie?

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ☐ ZDECYDOWANIE TAK
- ☐ RACZEJ TAK
- ☐ RACZEJ NIE
- ☐ ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. SCENARIUSZ WYWIADU

Scenariusz wywiadów (pytania ogólne i szczegółowe) na potrzeby Diagnozy Potrzeb Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino w Rembieszycach (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania dodatkowych kół zainteresowań do edukacji przedszkolnej (takich jak: w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba zwiększenia ilości godzin zajęć w edukacji przedszkolnej (takich jak: język angielski itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (zajęcia dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych (np. Praca z przedszkolakiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, współpraca z rodzicami przedszkolaka w praktyce itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

8) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem zachodzi potrzeba wprowadzenia do oferty edukacji przedszkolnej dodatkowych zajęć odbywających się poza Przedszkolem (np. basen, wyjazdy kulturalne)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza wywiadu