

DIAGNOZA

POTRZEB SPOŁECZNYCH W ZAKRESIE

ROZSZERZENIA OFERTY PRZEDSZKOLA

PUBLICZNEGO W ZŁOTNIKACH

O ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE JAKOŚĆ EDUKACJI

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka Gminy Małogoszcz.	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Małogoszcz.	3
1.2. Demografia.	5
1.3. Charakterystyka Przedszkola Publicznego w Złotnikach.	7
2. Analiza założeń polityki Gminy Małogoszcz w obszarze wychowania przedszkolnego.	10
3. Diagnoza.	11
3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć rozwijających jakość edukacji.	15
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	25
4. Załączniki	34
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.	34
Załącznik nr 2. Scenariusz wywiadu	37

1.CHARAKTERYSTYKA GMINY MAŁOGOSZCZ.

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY MAŁOGOSZCZ.

Miasto i Gmina Małogoszcz położone są w zasięgu 25-40 km od centrum Kielce na skrzyżowaniu dróg Jędrzejów-Grójec oraz Małogoszcz - Węzeł Chęciński, obsługiwane linią kolejową Kielce – Częstochowa, co zapewnia dogodne kontakty zewnętrzne z większymi ośrodkami miejskimi. Gmina rozciąga się w południowo – zachodniej części województwa świętokrzyskiego, w północnej części powiatu jędrzejowskiego i sąsiaduje z gminami:

1. powiatu włoszczowskiego: Włoszczowa od zachodu, Krasocin od północnego – zachodu,
2. powiatu kieleckiego: Łopuszno od północy, Piekoszów i Chęciny od wschodu,
3. powiatu jędrzejowskiego: Oksa od południowego zachodu, Sobków od południowego wschodu, Jędrzejów od południa.

Funkcje ośrodka gminnego skupiającego podstawowe instytucję administracyjno-usługowe pełni miasto Małogoszcz, położone centralnie w stosunku do obszaru gminy. W linii prostej oddalone jest od Jędrzejowa o 18 km, od Kielce o 30 km, zaś od Chęcin o 15 km.

Gmina zajmuje ogółem powierzchnię 14 537 ha (145 km² - tj. około 1,24% powierzchni województwa świętokrzyskiego) z tego powierzchnie leśne zajmują 3 862 ha, tj. 26,57 % powierzchni całej gminy. Administracyjnie gmina Małogoszcz wchodzi w skład powiatu jędrzejowskiego. Jest gminą miejsko - wiejską. W jej skład wchodzi 19 sołectw i miasto Małogoszcz: Bocheniec, Zakrucze, Wrzosówka, Leśnica, Ludwinów, Kozłów, Lasochów, Wiśnicz, Żarczyce Duże, Żarczyce Małe, Wygnanów, Złotniki, Lipnica, Mniszek, Rembieszyce, Karsznice, Wola Tesserowa, Mieronice, Henryków.

Gmina Małogoszcz znajduje się w obrębie następujących systemów przyrodniczych (przewidzianych form ochrony):

- południowo – zachodnia część terenu gminy zlokalizowana jest w obrębie Włoszczowsko – Jędrzejowskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- północny fragment gminy zlokalizowany jest w obrębie Konecko – Łopuszniańskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu,
- wschodnie obrzeże gminy zlokalizowane jest w granicach Chęcińsko – Kieleckiego Parku Krajobrazowego i jego otuliny,
- północne, północno – wschodnie, wschodnie i południowo – wschodnie obrzeże gminy znajduje się w korytarzu ekologicznym o randze krajowej, który łączy trzy obszary węzłowe o numerach: 18 K – Obszar Przedborski, 31 M – Obszar Świętokrzyski i 32 M – Obszar Buski, we wschodniej części gminy zlokalizowany jest

korytarz ekologiczny o randze międzynarodowej posiadający nr 31 M – Obszar Świętokrzyski, zaś w północnej części opracowania zlokalizowany jest korytarz ekologiczny o randze krajowej posiadający nr 18 K – Obszar Przedborski.

- na pograniczu z gminami: Włoszczowa, Oksa, Chęciny, Piekoszów i Łopuszno znajdują się większe kompleksy leśne Lasów Państwowych.

Obszar Gminy i miasta Małogoszcz jest coraz częściej odwiedzany przez turystów, którzy to z kolei zwracają szczególną uwagę na lokalizację oraz malownicze położenie miejscowości wraz z przyległymi sołectwami, gdzie zauważa się z roku na rok charakterystyczny wzrost w rozwoju turystyki oraz tzw. agroturystyki. Położenie Gminy w paśmie Przedborsko-Małogoskim na pograniczu Gór Świętokrzyskich i Niecki Włoszczowskiej w dorzeczu rzeki Łososiny – Wiernej Rzeki wpadającej w okolicach miejscowości Bolmin do Białej Nidy to kolejny atut naszego pięknego i jakże malowniczego „małego regionu”.

Rys. 1. Położenie gminy Małogoszcz na tle powiatu jędrzejowskiego.



Źródło: <https://powiatjedrzejow.pl/>

Rys. 2. Gmina Małogoszcz - granice administracyjne.



Źródło: <https://pl.wikipedia.org/>

1.2. DEMOGRAFIA.

Gmina Małogoszcz ma 11 112 mieszkańców, z czego 50,0% stanowią kobiety, a 50,0% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 5,4%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,8 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy gminy Małogoszcz zawarli w 2021 roku 44 małżeństw, co odpowiada 3,9 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 27,2% mieszkańców gminy Małogoszcz jest stanu wolnego, 57,5% żyje w małżeństwie, 5,1% mieszkańców jest po rozwodzie, a 10,0% to wdowy/wdowcy. Gmina Małogoszcz ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -70. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -6,24 na 1000 mieszkańców gminy Małogoszcz. W 2021 roku urodziło się 78 dzieci, w tym 50,0% dziewczynek i 50,0% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 293 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,52 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku 39,2% zgonów w gminie Małogoszcz spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 19,7% zgonów w gminie Małogoszcz były nowotwory, a 3,3% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Małogoszcz przypada 13.2 zgonów. Jest to znacznie

mniej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie mniej od wartości średniej dla kraju. W 2021 roku zarejestrowano 125 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 148 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Małogoszcz -23. W tym samym roku 0 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 1 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące - 1. 59,3% mieszkańców gminy Małogoszcz jest w wieku produkcyjnym, 19,3% w wieku przedprodukcyjnym, a 21,4% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	2 155
Wiek produkcyjny	6 626
Wiek poprodukcyjny	2 397

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Małogoszcz wynosi 77 osób na km².

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci					
Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Ogółem	11 626	11 621	11 536	11 261	11 178
Kobiety	5 816	5 807	5 749	5 615	5 587
Mężczyźni	5 810	5 814	5 787	5 646	5 591

Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

1.3. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W ZŁOTNIKACH.

Przedszkole Publiczne w Złotnikach należy do Zespołu Placówek Oświatowych w Złotnikach (NIP: 6561599061; REGON; 290013644 Numer RSPO: 90923). Siedziba Przedszkola mieści się w Złotnikach 66A. Placówka została założona 2 września 1963 roku i tego dnia rozpoczęła działalność. Aktualnie do przedszkola uczęszcza 75 dzieci (37K, 38M). Dzieci uczęszczają do przedszkola w ramach 3 grup. Funkcję dyrektora placówki pełni Pani Krystyna Świerczyńska. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Małogoszcz. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 9 osób (8K, 1M) w tym 4 nauczycieli edukacji przedszkolnej (4K), 2 osoby jako pomoce (2K), 1 nauczyciel języka angielskiego (1K), 1 nauczyciel religii (1K), 1 – nauczyciel zajęć umuzykalniających (1M).

Przedszkole Publiczne w Złotnikach pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Przedszkole realizuje cele określone w ustawie - Prawo oświatowe oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego, koncentrując się na wspomaganiu i ukierunkowywaniu rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Cel wychowania przedszkolnego Przedszkole realizuje w ramach następujących obszarów rozwoju dziecka:

- fizycznym,
- emocjonalnym,
- społecznym,
- poznawczym.

Do zadań Przedszkola Publicznego Złotnikach należy:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;

- wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
- zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
- wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w Przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
- tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
- tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w Przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;

- systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Oprócz podstawy programowej w Przedszkolu Publicznym w Złotnikach realizowane są również zajęcia dodatkowe m.in.:

- Zajęcia z języka angielskiego
- Zajęcia umuzykalniające

Ponadto w przedszkolu organizowane są:

- spotkania z bajką w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”;
- spotkania edukacyjne z przedstawicielami wybranych zawodów np. tych reprezentowanych przez rodziców;
- wyjścia tematyczne: do sklepu, do piekarni, do Ochotniczej Straży Pożarnej;
- wycieczki krajoznawczo – turystyczne dla wychowanków z okazji
- imprezy i uroczystości przedszkolne otwarte dla środowiska lokalnego

Podsumowując, Publiczne Przedszkole w Małogoszczu prowadzi ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji oraz współpracuje z wieloma instytucjami, dzięki którym może uatrakcyjnić proces dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczy. Celem tej współpracy jest: rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci, kształtowanie postaw społecznie pożądanych, nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci, pomoc dla dzieci z rodzin ubogich oraz zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego. Przedszkole współpracuje m.in. z (Urząd Miasta i Gminy w Małogoszczu, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Małogoszczu, Miejska Biblioteka Publiczna w Małogoszczu, Ochotnicza Straż Pożarna w Złotnikach, Dom Kultury w Małogoszczu itd.)

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY MAŁOGOSZCZ W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Małogoszcz w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w GMINNYM PROGRAMIE REWITALIZACJI MIASTA I GMINY MAŁOGOSZCZ NA LATA 2016-2024. W dokumencie tym sformułowano Cel rewitalizacji 2. Wzmocnienie kapitału ludzkiego, aktywności i integracji społecznej oraz poprawa standardu usług społecznych Kierunek działania 2.2. **„Rozwój oferty edukacyjnej, kulturalnej, sportowo – rekreacyjnej dla różnych grup wiekowych”** (wprowadzenie dodatkowych zajęć podnoszących jakość edukacji w Przedszkolu Publicznych w Małogoszczu będzie miała niewątpliwie pozytywny wpływ na rozwój oferty edukacyjnej w Gminie Małogoszcz). Według danych statystycznych (Statystyczne Vademecum Samorządowca – Portret gminy Małogoszcz) na terenie Gminy istnieje 6 placówek wychowania przedszkolnego do których uczęszcza 396 dzieci. Uwzględniając liczbę ludności w wieku 5 – 9 lat która wynosi 318 osób (dane BDL GUS), odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Małogoszcz który wynosi 79,3% (wskaźnik ten dla województwa świętokrzyskiego wynosi 86%), oraz konieczność przygotowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci obywateli Ukrainy uciekających przez wojnę (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli) oferowane miejsca nie zaspokajają wszystkich potrzeb mieszkańców ww. gminy.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji). Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Zgodnie z danymi Przedszkole Publicznego w Złotnikach w roku szkolnym 2022/2023 do niniejszego przedszkola uczęszcza 75 dzieci (37K, 38M).

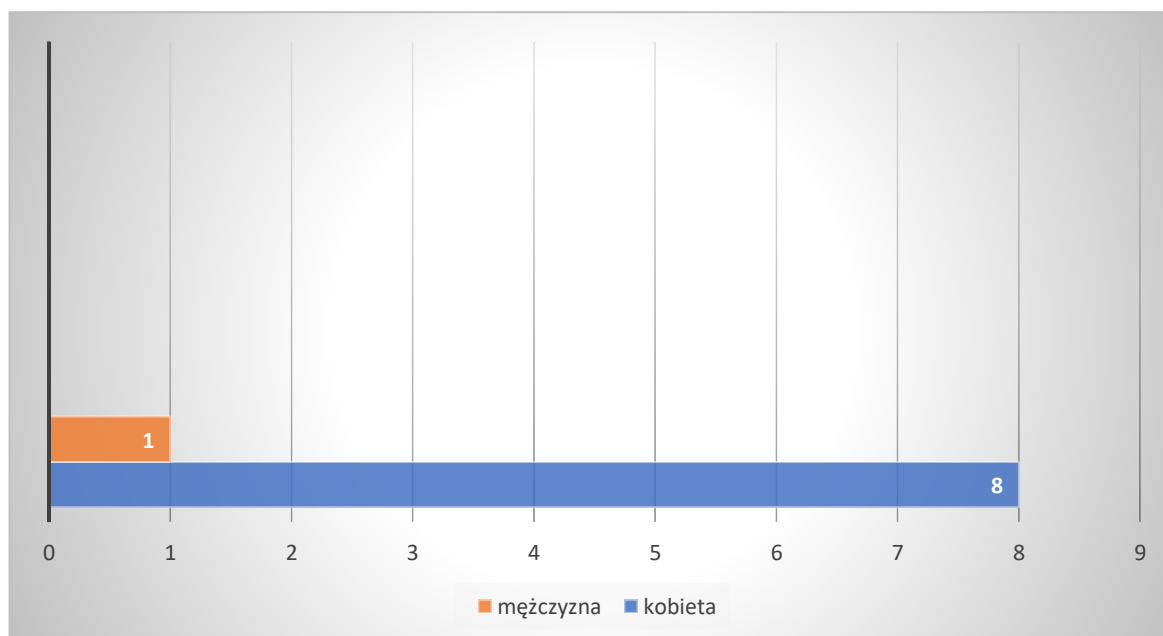
Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby (www.naukowiec.org), który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

Analizę potrzeb wypełniło 9 nauczycieli, natomiast w wywiadach udział wzięło 63 rodziców.

Potencjalnych beneficjentów- nauczycieli pytano m.in. czy są zainteresowani podniesieniem kwalifikacji, kompetencji oraz w jakiej formie, czy występują bariery w możliwości kształcenia się, bariery jakie napotykają dzieci podczas uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym oraz jakie ich zdaniem zajęcia powinny być przewidziane w ramach zajęć dodatkowych.

Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco:

Liczba nauczycieli biorących udział w badaniu z podziałem na płeć.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań własnych.

W badaniu wzięło udział 9 nauczycieli w tym 8 kobiet, 1 mężczyzna.

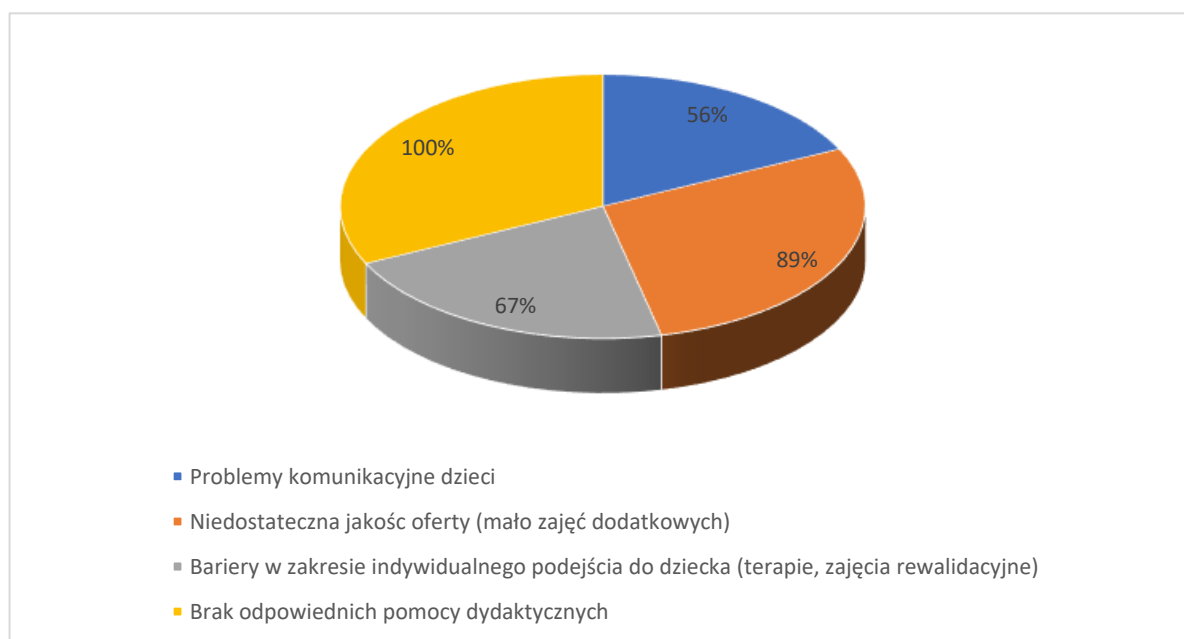
W toku przeprowadzonej ankiety 66,67% (6 osób) oceniło swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi jako wysoki, 33,33% (3 osoby) jako średni. Żadna osoba z badanych nie oceniła swojego przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi na poziomie niskim, bądź bardzo niskim.

77,78% badanych (7K) zaznaczyło, iż ich kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy i podopiecznym.

Żadna z ankietowanych osób nie wskazała obszaru wymagającego wsparcia/ podniesienia kwalifikacji lub kompetencji.

Ankieta zawierała pytanie dotyczące spostrzeżeń barier, które napotykają dzieci uczęszczające do przedszkola.

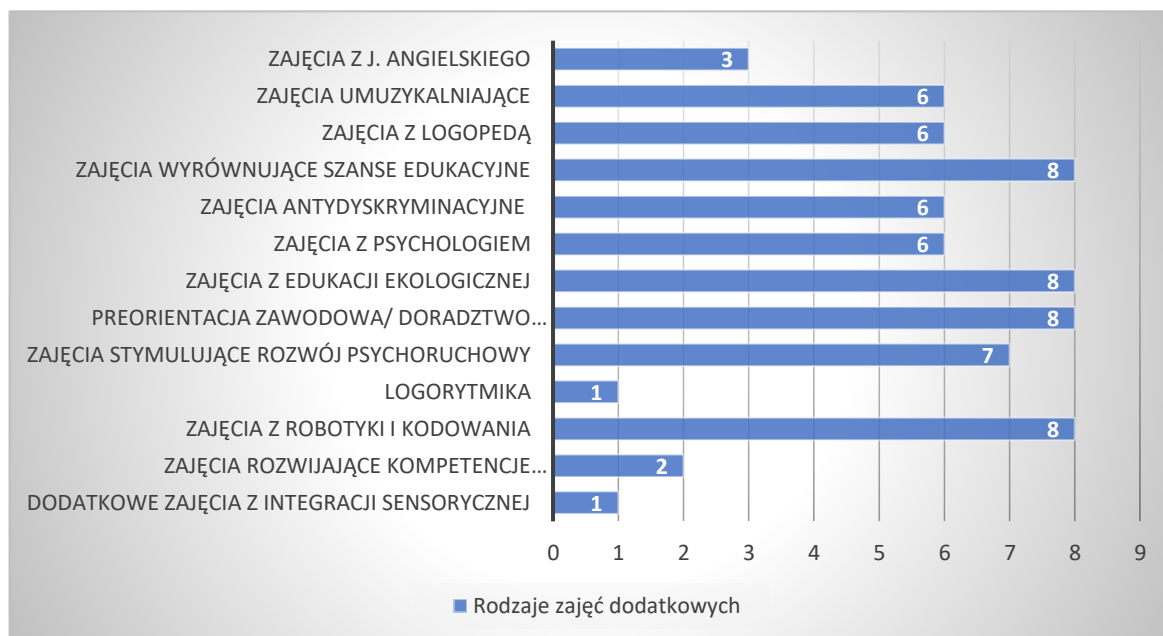
Bariery zauważone przez nauczycieli w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań.

Wyniki badania ukazały, iż szczególną uwagę należy zwrócić na podniesienie jakości oferty edukacyjnej Przedszkola Publicznego w Złotnikach. 88,89% (8 osób) nauczycieli zauważyło niedostateczną ilość zajęć oferowanych przez Przedszkole. Wśród barier jakie napotykają dzieci są także problemy komunikacyjne- 55,56% (5 osób), oraz bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka- 66,67 (6 osób). 100% badanych uważa, że pomoce dydaktyczne, które są obecnie dostępne w Placówce są niewystarczające.

W ramach przeprowadzonej ankiety uzyskano informacje od nauczycieli dotyczące zajęć, które są ważne i podnoszą jakość nauczania przedszkolnego oraz powinny być w ofercie Przedszkola Publicznego w Złotnikach.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań.

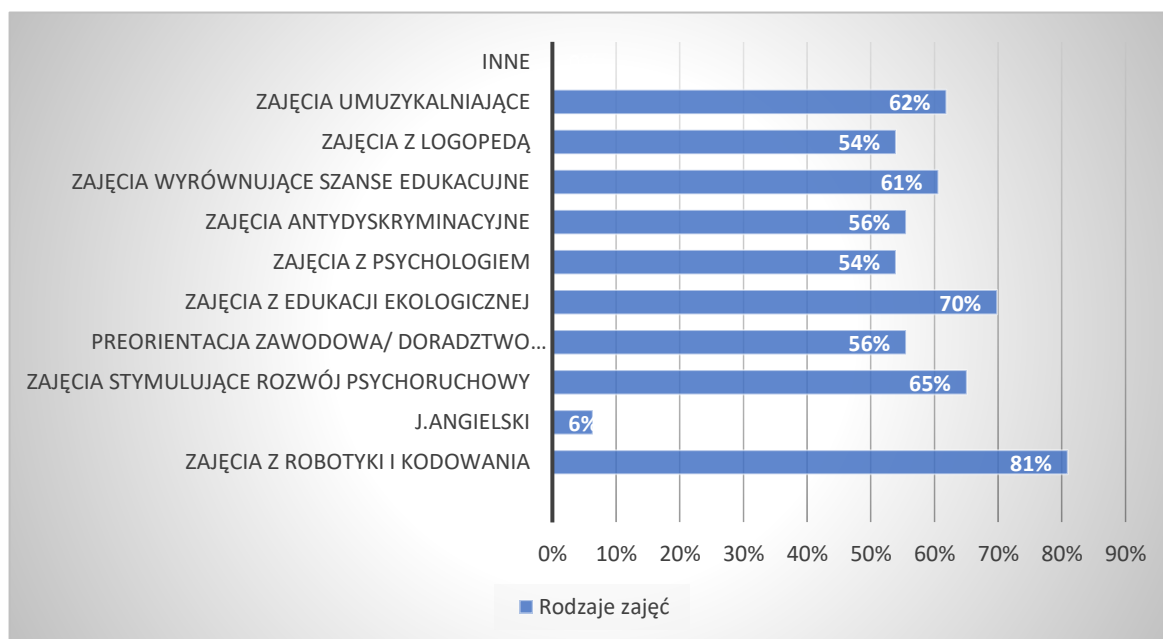
Z danych uzyskanych dzięki przeprowadzonej ankiecie wśród nauczycieli wynika, iż istnieje potrzeba dodatkowych zajęć z robotyki i kodowania- 88,89% (7K, 1M), zajęcia preorientacji zawodowej/ doradztwa zawodowego- 88,89% (8K), zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy- 77,78% (6K, 1M), zajęcia z edukacji ekologicznej- 88,89% (7K, 1M), zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne- 88,89% (8K), zajęcia umuzykalniające- 66,67% (5K, 1M), zajęcia antydyskryminacyjne- 66,67% (5K, 1M), zajęcia z psychologiem- 66,67% (6K), zajęcia z logopedą 66,67% (6K), zajęcia z języka angielskiego- 33,33% (2K, 1M), logorytmika – 11,11% (1K), , zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne- 22,22% (2K), zajęcia z integracji sensorycznej- 11,11% (1K). Innych proponowanych zajęć żaden nauczyciel nie wpisał w ankietę.

Z ankiety uzyskano także informację, iż 100% ankietowanych nauczycieli uważa, że kobiety nie są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem.

Przeprowadzony wywiad wśród rodziców (pytania otwarte) pozwolił uzyskać informację o potrzebach i oczekiwaniach rodziców wobec Przedszkola Publicznego w Złotnikach.

90,48% ankietowanych rodziców (57 osób) uważa, że istnieje potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Analiza wywiadów z rodzicami pokazała, że dzieci w wieku 3-6 lat potrzebują dostępu do ciekawych, różnorodnych zajęć pozwalających im na rozwój zainteresowań. Wyniki wyglądają następująco:



Źródło: Opracowanie własne na podstawie badań.

Rodzice chcą, aby ich dzieci miały możliwość uczęszczania na następujące rodzaje zajęć dodatkowych:

- 1) Zajęcia umuzykalniające- 61,9% (39 osób)
- 2) Zajęcia z robotyki i kodowania- 80,95% (51 osób)
- 3) Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne – 60,31% (38 osób)
- 4) Zajęcia z edukacji ekologicznej- 69,84% (44 osoby)
- 5) Zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy- 65,08% (41 osób)
- 6) Zajęcia antydyskryminacyjne – 55,55% (35 osób)
- 7) Zajęcia z logopedą- 53,97% (34 osoby)

8) Zajęcia z psychologiem- 53,97% (34 osoby)

9) Zajęcia z doradztwa zawodowego- 55,55% (35 osoby)

Na pytanie dotyczące dopasowania oferty do edukacji przedszkolnej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 100% odpowiedziało, że nie widzi na chwilę obecną takiej potrzeby.

Przeprowadzone badania pozwoliły odpowiedzieć na szereg pytań dotyczących podnoszenia jakości i oferty Przedszkola Publicznego w Złotnikach. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami ukazała szereg potrzeb z zakresu edukacji przedszkolnej, zwłaszcza w formie wprowadzenia zajęć dodatkowych.

3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH JAKOŚĆ EDUKACJI.

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców oraz kadry pedagogicznej pracującej w przedszkolu w zakresie realizowania dodatkowych zajęć rozwijających jakość edukacji, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć wyrównujących szanse edukacyjne
- 3) Zakup pomocy do zajęć stymulujących rozwój psychoruchowych.
- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć psychologicznych;
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć logopedycznych;
- 6) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć umuzykalniających;
- 7) Zakupu pomocy dydaktycznych oraz materiałów zużywalnych do zajęć z robotyki i kodowania
- 8) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z doradztwa zawodowego;
- 9) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej.	Ilość
1.	Układ słoneczny- model ruchomy	1
2.	Duża lupa do obserwacji	30
3.	Lornetka	10
4.	Termometr uczniowski	1
5.	Mała szklarnia	3
6.	Podziemny odkrywca- laboratorium do obserwacji	3
7.	Segregujemy odpady- zestaw magnetyczny	1
8.	Drzewo- cztery pory roku	1
9.	Makotka Grusza- zmiany 4 pór roku	1
10.	Stolik okrągły z tabliczkami Morphon	1
11.	Klepsydra sensoryczna	1
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć wyrównujących szanse edukacyjne	Ilość
1.	Magnetyczna tabliczka z kuleczkami	1
2.	Klocki waflowe micro wafle	3
3.	Klocki magnetyczne duże 3D	3
4.	Walizka kostek	3
5.	Trio gry memory	1
6.	Nakładka liczbowa z trzpieniami	3
7.	Domino- sylabowo- logopedyczne	3

8.	Kolorowe walce- bloki z cylindrami	3
9.	Liczydło na stelażu	3
10.	Mata cyfry	3
12	Mobilna szafka z klockami	3
13.	Tabliczka ścienna samolot	1
14.	Kolorowe jajka	1
15.	Puzzle drewniane 48 elementów (plac budowy, zoo, farma)	3
16.	Stolik aktywności z lego	3
18.	Łowimy rybki- gra zręcznościowa	3
19.	Matematyczna makatka (Zbiory i liczby)	3
20.	Kartony kolorowe	20
21.	Druciki kreatywne- komplet	5
22.	Zestaw magnesów 2,5cm	3
23.	Papiery dekoracyjne	20
24.	Farby- 1 L (6 kolorów)- zestaw	1
25.	Filcowe motylki- zestaw	1
26.	Patyczki kolorowe- zestaw	1
27.	Czarno—białe wydrapywanki	75
28.	Walki dekoracyjne- zestaw	2
29.	Oś symetrii- Lusterko geometryczne	3
30.	Błyszczący papier z fakturą	20
31.	Folia samoprzylepna z brokatem	20
32.	Foremki, stemple (zestaw)	3

33.	Kleje winiliczne	10
34.	Pistolety do kleju	3
35.	Bibuła karbowana	20
36.	Nożyczki ozdobne	10
37.	Holograficzne wydrapywanki	75
38.	Dziurkacze ozdobne	20
39.	Cekiny	10
LP	Zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy	Ilość
1.	Narożne półokrągłe materace piankowe	1
2.	Fala. Ścieżka zdrowia.	1
3.	Kamienie rzeczne.	1
4.	Tor przeszkód.	1
5.	Materace składane	3
6.	Gra do celu	1
7.	Worki do skakania. Komplet.	1
8.	Tunel zigzak	1
9.	Gra w klasy. Mata winylowa.	2
10.	Lina elastyczna	2
11.	Różdżka z piłeczką	10
12.	Pełzak- drewniana deska na kółkach	4
13.	Zestaw do koszykówki składany, z regulowaną wysokością	3
14.	Zestaw do balansowania BIG	1
15.	Piłki gumowe do koszykówki	25

16	Wózek z krążkami do siedzenia	1
17.	Zestaw bramek	1
18.	Piłka gimnastyczna	5
19.	Hula hop	20
20.	Kolorowa ścieżka wałków	3
21.	Tor przeszkód z fakturą	1
22.	Sensoryczne kwadraty	1
23.	Serso. Gra zręcznościowa.	3
24.	Hiperbloki.	1
25.	Novamus duży.	1
26.	Równoważnia- platforma z torem	1
27.	Kołowrotek- przyrząd gimnastyczny	1
28.	Zestaw do speedball	2
29.	Równoważnia na wałku	1
30.	Lina wspinaczkowa	1
31.	Pompony duże	24
32.	Piłka do korfballa	1
33.	Drabinka podłogowa koordynacyjna	2
34.	Dmuchana piłka- balon	1
35.	Piłki do rytmiki	8
36.	Składany wózek na piłki	1
37.	Worek na piłki	2
38.	Żelowe opaski do rozciągania ciała- komplet	1

39.	Taśmy rehabilitacyjne- komplet	1
40.	Płotki-zestaw	1
41.	Monitor interaktywny z wbudowaną kamerą i akcesoriami 86'' Model: 86DL-AL	3
42.	<p>Laptop o parametrach:</p> <p>Ekran o przekątnej 15, 6 cali</p> <p>Procesor: Intel Core i5-1235U</p> <p>Pamięć Ram 16 GB</p> <p>Dysk: 512 SSD</p> <p>Złącza: HDMI, USB 2:0, USB 3.2 GEN1, USB-C 3.2 Gen 1, Thunderbolt 4/USB 4, czytnik kart, gniazdo jack</p> <p>Komunikacja: Wi-Fi, Bluetooth 5.1</p> <p>System operacyjne: Windows 11 Pro</p>	3
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć psychologicznych	Ilość
1.	„Mruczący Kotek. Zajęcia relaksacyjne dla przedszkolaków”. Joanna Węglarz, Maria Zofia Tomaszewska	1
2.	Gra edukacyjna „Kalejdoskop Emocji Junior”	1
3.	Gra edukacyjna „Co za emocje!” Kapitan Nauka.	1
4.	Karty kreatywne „Rysuje emocje”	1
5.	Gra „Zręczne paluszki”. Empis.	1
6.	Gra terapeutyczno- rehabilitacyjna pt. „Pamięć sensoryczna”. Trening pamięci zmysłu dotyku”.	1
7.	Układanka drewniana mozaika pt. „Bead Holder”	1
8.	Gra drewniana pt. „Złap robaczka”- wędka z magnesem.	1
9.	Tablice grafomotoryczne- Starszaki + karty pracy. Producent GOODWOOD POLAND	1
10.	„Spokojnie, to tylko emocje!” Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji	1
11.	„Karty pracy na koncentrację. Edukacja przedszkolna” Magdalena Hinz	1

12.	„Arteterapia w przedszkolu. Scenariusze zajęć”. Aleksandra Wiechuła, Ewa Baranowska Jojko, Joanna Fronczak	1
13.	„Metody wspomagające regulacje emocji. Strach u dzieci w wieku przedszkolnym”. Lidia Kołodziejska	1
14.	Metody wspomagające regulacje emocji. Agresja u dzieci w wieku przedszkolnym”. Lidia Kołodziejska	1
15.	Kompetencje społeczno- emocjonalne. Przedszkole +. Karty pracy. Eduterapeutica.	1
16.	„Kłębki emocji. Gra karciana wspierająca rozwój”. Paulina Pawłowska.	1
17.	„Emocje dziecka. Scenariusze zajęć z gotowym kartami pracy”. Forum.	1
18.	„Wspólna przygoda. Scenariusze zajęć rozwijających umiejętności społeczne”. Dorota Bentkowska, Joanna Węglarz	1
19.	Pakiet pomocy „TUS na start PRZEDSZKOLE”	1
Lp.	Zajęcia logopedyczne	Ilość
1.	Klocki sylabowe- Kocham czytać (pakiet 18 zeszytów)	1
2.	Moje układanki – zestaw dwie sylaby otwarte	1
3.	Karty ćwiczeń –pytam i odpowiadam	1
4.	Dmuchawka logopedyczna	1
5.	Auto na balonik	1
6.	Bużki – zabawa logopedyczna	1
7.	Dmuchajka – unosząca się piłeczka	1
8.	Dmuchane lotto	1
9.	Kostki logopedyczne (głoski i szumiące	1
10.	Logopedia PRO – pakiet podstawowy multimedialny	1
11.	Ramka Logico Piccolo	1
12.	Logico Piccolo. Głoski, litery, sylaby, wyrazy.	1

13.	Logico Piccolo. Spostrzeganie, porównywanie	1
14.	Logico Piccolo. Sposoby liczenia. Dodawanie i odejmowanie do 20.	1
15.	PUS . Zestaw kontrolny	1
16.	PUS. Łatwe ćwiczenia do nauki czytania	1
17.	PUS. Wyprawka Przedszkolaka	1
18.	Pakiet: Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu. Część 1-10	1
19.	Kostki logopedyczne głoski szczytujące i szumiące głoska R.	1
20.	Trzymaj język za zębami – Kategoryzacje z ćwiczeniami artykulacji głosek zębowych.	1
21.	Logopedyczki szumiące. Gry i zabawy logopedyczne.	1
22.	Zestaw. Gdzie jest A? Centrum Metody Krakowskiej.	1
Lp.	Zajęcia umuzykalniające.	Ilość
1.	Szafka z instrumentami muzycznymi	1
2.	Torba z instrumentami, zestaw perkusyjny.	3
3.	Zestaw do rytmiki	3
4.	Dzwonki z przyciskiem	3
5.	Dzwonki z plastikową rączką	3
6.	Drewniany bębenek	15
7.	Bongos	5
8.	Tamburyn kwiat	10
9.	Muzyczne kostki nuty	1
10.	Muzyczne kostki rymy	1
11.	Karty pracy z pięciolinia	1
12.	Bęben Conga	1

13.	Bęben Bongo	1
14.	Bębenek DRUM na nóżkach	1
15.	Pałeczka plastikowa	20
16.	Pałeczka stalowa	10
17.	Pałeczka gumowa	10
18.	Pałeczka drewniana	10
19.	Pałeczka filcowa	10
20.	Flet drewniany	20
21.	mirliton gwizdek boczny	20
22.	Harmonijka	20
23.	Bębenek indiański	10
24.	Bębenki-mała perkusja	10
25.	Marakasy wykonane z drewna	30
26.	Dzwoneczki na rękę	15
27.	Tambur z membraną	30
28.	Talerze małe .	15
29.	Młynek pozytywka	15
30.	Kołatka drewniana	15
31.	Tonblok	15
32.	Drewniane pudełko akustyczne	15
33.	Muzyczne jajka różne kolory- zestaw	5
34.	Taneczne jajka	15
35.	Jajka grzechotki- (zestaw 2 szt.)	15

36.	Klawersy	15
37.	Kastaniety z rączką	15
38.	Bezprzewodowy mikrofon	3
39.	Zestaw mikrofonów nagłownych	3
40.	Radioodtworacz	1
41.	Kolumna mobilna	1
Lp.	Zajęcia z robotyki i kodowania	Ilość
1.	KOSTKI LOGICZNE – LABIRYNT (zestaw)	10
2.	Klocki Gigo Smart Brick (zestaw)	10
3.	MINI BOT mówiący robot	6
4.	Plansza edukacyjna z pakietem ogólnym klocków ruchu do programowania (zestaw)	3
5.	Zestaw mat i kart do kodowania	3
6.	Robot Botley	6
7.	GO BOT świecący żółt	6
8.	Zestaw magiczny dywan 4.0 i Photon	1
9.	Zestaw do nauki kodowania do magicznego dywanu 4.0 i Photon	5
Lp.	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Ilość
1.	Układanka podłogowa zawody	1
2.	Zestaw fryzjerski	1
3.	Kącik poczta	1
4.	Kącik lekarski	1
5.	Remiza strażacka	1
6.	Zestaw małego lekarza drewniany	1

7.	Stolik warsztatowy	1
8.	Skrzynia z narzędziami.	1
9.	Zestaw aut	1
10.	Zestaw lekarski w walizce	1
11.	Warsztat stolarski	1
Lp.	Zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych	Ilość
1.	Dzieci świata plakat duży dwustronny	1
2.	Dzieci świata pacynki	1
3.	Flagi państw z Europy	1

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania - doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, organizowanie zajęć dla dzieci poza terenem ośrodka wychowania przedszkolnego.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

1) edukacja ekologiczna - Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola w formie koła zainteresowań „Koło Młodego Ekologa” będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami.

Nauczyciel, będzie wykorzystywał całe bogactwo środków, metod i form przyczyniając się do lepszego wprowadzenia dzieci w tematy ekologiczne. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszcząc kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania, poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiadania się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj./ odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie/ jak i też dobór odpowiednich form pracy tj.:

- wycieczki i spacerowanie do różnych ekosystemów, instytucji, zakładów pracy itp.,
- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka,
- udział w konkursach i uroczystościach przedszkolnych i poza przedszkolnych

W ramach zajęć kupione zostaną pomoce dydaktyczne m.in. lupy, lornetki, klepsydra, małe szklarnie, zestawy tematyczne itp.

- 2) Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne.** Głównym założeniem zajęć wyrównujących szanse edukacyjne jest wyrównywanie braków, powtarzanie i utrwalanie wiadomości. Zajęcia te mają za zadanie wdrażać dzieci do posługiwania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w życiu codziennym. Cele ogólne realizacji zajęć: • eliminacja niepowodzeń przedszkolnych, • wyrównywanie istniejących braków, • stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dziecka na miarę indywidualnych możliwości. Cele szczegółowe realizacji zajęć: • wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości dziecka w sferach: intelektualnej, psychicznej i moralnej, • rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się, głównie umiejętności czytania, pisania, liczenia, wypowiadania się, • uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie osiągnięcia sukcesu, • stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań, • pomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie, • przełamywanie niechęci i rezygnacji przy napotkaniu trudności, • uczenie rozwiązywania problemów edukacyjnych, • dodatkowa praca nad stymulacją, usprawnianiem, doskonaleniem procesów analityczno - syntetycznych, funkcji słuchowej i wzrokowej, koordynacji wzrokoworuchowej, sprawności grafomotorycznej, • kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami. Cele kształcenia zostaną osiągnięte poprzez: • odpowiednie dobranie treści nauczania i systematyczną ich realizację, • właściwą realizację zajęć, • wykorzystanie i stosowanie właściwych: o metod nauczania o środków dydaktycznych o form organizacyjnych • ocenę pracy • pilotowanie pracy ucznia. Praca na zajęciach jest dostosowana do możliwości każdego dziecka.

Indywidualizacja ta polega na stałym monitorowaniu przebiegu i efektów pracy każdego ucznia, powolnym stopniowaniu trudności, systematyczności i ciągłości oddziaływań. Punktem wyjścia jest analiza potrzeb edukacyjnych i możliwości indywidualnych uczestników zajęć. Układy ćwiczeń, o różnym stopniu trudności, poprzedzone są krótką i jasną instrukcją. Dzieci w czasie zajęć powinny czuć się odprężone, spokojne - bardzo ważne, więc jest ocenianie postępów wzmacnianiem pozytywnym. Pomoce dydaktyczne stosowane w trakcie ćwiczeń są różnorodne, budzą zainteresowanie dziecka. Zajęcia często mają charakter zabawowy. Metody są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. Metody pracy: • słowna, • oglądowa, • zadań stawianych do wykonania, • doświadczeń, • problemowa. W ramach zajęć zakupione zostaną m.in. liczydła, domino, klocki magnetyczne, mata cyfry, memory, puzzle itp., a także materiały plastyczne zużywalne (kleje, bibuły, bloki, farby itp.)

3) Zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy- zajęcia będą prowadzone w formie zajęć ruchowych z uwzględnieniem sfer: psychicznej oraz ruchowej. Ich celem jest usprawnienie motoryki dużej i małej u dzieci. Odpowiednia stymulacja rozwoju psychoruchowego dziecka, ma kolosalny wpływ na poziom jego wiadomości i umiejętności kluczowych. Poziom ten stanowi bazę dla prawidłowego przebiegu kolejnych etapów procesu edukacji dziecka na kolejnych szczeblach drabiny edukacyjnej. W wieku przedszkolnym niezwykle ważne jest, aby rozwój psychoruchowy przebiegał w sposób harmonijny- aby wszystkie sfery rozwijały się w jednakowym tempie. Praca w grupie pozwala również dzieciom na uspołecznienie się, wspólne gry i zabawy uczą rywalizacji, ale także obowiązujących zasad, które muszą przestrzegać. W ramach zajęć zakupione zostaną m.in.: materace, tory przeszkód, tunel zygzak, worki do skakania, piłki, równoważnia, hula-hop, piłki gimnastyczne, zestaw do speedball, lina wspinaczkowa, zestaw do rozciągania, drabinki koordynacyjne itp.

4) Zajęcia z psychologiem - to cykl zajęć opisanych w scenariuszach dla nauczyciela i uzupełnionych kartami pracy dla dziecka. Treści zostały zaplanowane w oparciu o modele rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym. Głównym celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci w zakresie inteligencji społecznej, moralnej i emocjonalnej. Dzięki zaplanowanym sytuacjom edukacyjnym dzieci nabywają ważne kompetencje i lepiej funkcjonują w świecie społecznym. Najważniejsze działania edukacyjne realizowane w cyklu zajęć związanych z emocjami to:

- rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby innych,

- rozwijanie inteligencji moralnej i kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- rozwijanie inteligencji społecznej i związanych z tym kompetencji (np. współpraca w grupie, radzenie sobie w sytuacji konfliktowej, pełnienie ról i odpowiedzialność za powierzone zadanie),
- pomaganie dziecku w budowaniu poczucia własnej wartości,
- wprowadzenie w świat uniwersalnych wartości,
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej i związanych z tym kompetencji (np. rozpoznawanie i nazywanie emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z emocjami).

W ramach zajęć wykorzystane będą pomoce dydaktyczne m.in. karty kreatywne „Rysuję emocje”, książki wraz z kartami pracy „Spokojnie to tylko emocje” autorstwa R. Małek, „Mruczający kotek. Zajęcia relaksacyjne dla przedszkolaków” J.Węglarz, M. Tomaszewska, gry zręcznościowe, gry terapeutyczne, gra edukacyjna „Co za emocje” Kapitan Nauka.

5) Zajęcia logopedyczne- Zajęcia te poprzedzi diagnoza logopedyczna dzieci i zapoznanie rodziców z wynikami. Wyznaczone dzieci zostaną objęte opieką logopedyczną i będą uczęszczali na zajęcia z zakresu mowy i słuchu, kształtujące kompetencje społeczne i uczenie się u dzieci, prowadzone przez wykwalifikowanego logopedę. Zajęcia będą prowadzone w grupach według przyjętego indywidualnie dla każdego dziecka programu (na podstawie diagnozy i badań wstępnych). Celem zajęć będzie niwelowanie zaburzeń, m.in. dyslektycznych, słuchu fonemowego, artykulacji oraz rozwój poprawnej wymowy i słuchu (poprzez, np. ćwiczenia praktyczne oddychania, języka, ust, motoryki twarzy, rozpoznawania dźwięków, pamięci słuchowej). Będą prowadzone zeszyty logopedyczne, w których będą zapisywane ćwiczenia do wykonania w domu oraz dziennik logopedyczny, w którym logopeda będzie umieszczał postępy i wyniki danego ucznia, co ułatwi przekazywanie wskazówek rodzicom i opiekunom i współpracę z nimi. W ramach zajęć wykorzystane będą pomoce w formie kart ćwiczeń, kostek logopedycznych, dmuchańców, ramek multimedialnych Logico Piccolo, zestawów PUS wraz z pakietami ćwiczeń itp.

6) Zajęcia umuzykalniające - muzyka jest istotnym elementem rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Rozwija wrażliwość zmysłową, pobudza proces spostrzegania,

koncentrację uwagi, wpływa na rozwój mowy i wzbogacenie słownictwa oraz rozwija inwencję twórczą. Obcowanie z muzyką rozładowuje napięcie emocjonalne, niepokoje i lęki u dzieci, zatem muzyka ma również działanie terapeutyczne. Specjaliści wyróżniają 10 zalet uczestnictwa w zajęciach muzycznych:

1. Rozwój kompetencji społecznych. Zajęcia grupowe – śpiew w zespole wokalnym, gra w orkiestrze czy nauka baletu – rozwijają kompetencje społeczne. Taka „współpraca” uczy dzieci pracy w grupie i wzajemnego wsparcia, pomaga w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Kształtuje dojrzałość i moralność, np. poprzez umiejętność akceptacji.
2. Lepsza pamięć i koncentracja. Muzyka ma także działanie pedagogiczne i wpływa na sferę poznawczą. Nauka gry na instrumentach aktywizuje obie półkule mózgu, co przyczynia się do poprawy pamięci, zdolności uczenia się, zwiększa uwagę u dzieci. Muzyka w połączeniu z ruchem, np. klaskaniem czy marszem, pobudza do myślenia i ułatwia maluchom zapamiętywanie nowych informacji.
3. Większa swoboda komunikacji i szybsza nauka języków. Poprzez śpiewanie piosenek maluchy z łatwością uczą się nowych słów i brzmienia języka. Kształcenie muzyczne sprawia, że dzieci szybciej zaczynają mówić, czytać i pisać, a nauka języków obcych przychodzi im bez trudu.
4. Pomoc w nauce przedmiotów ścisłych. Muzyka uczy nieskomplikowanych operacji myślowych, w tym analizy, porównań czy syntez. Badania potwierdzają, że dzieci, które systematycznie ćwiczą grę, osiągają lepsze rezultaty w nauce przedmiotów ścisłych.
5. Wrażliwość na piękno. Obcowanie z muzyką kształtuje wrażenia i upodobania estetyczne. Pobudza to wrażliwość dziecka, wzbogaca także jego wyobraźnię, rozwija zdolność empatii.
6. Dobre samopoczucie i opanowanie. Nie bez powodu mówi się, że muzyka łagodzi obyczaje. Aktywny kontakt z muzyką, nawet poprzez proste zabawy polegające na rytmicznym potrząsaniu grzechotką, eliminuje zachowania agresywne. Dzieci, które uczą się gry na instrumentach są ponadto bardziej opanowane i rzadziej się kłócą.
7. Odporność na stres i większa pewność siebie

Umuzycznianie ma także wpływ terapeutyczny – zaspokaja potrzebę aktywności, odpręża i redukuje stres. Poprzez uczestnictwo w zajęciach muzycznych dzieci oswiają się z wystąpieniami publicznymi i lepiej radzą sobie z tremą.

Do zajęć będą wykorzystywane instrumenty muzyczne m.in.: tamburyny, dzwonki, harmonijki, pałeczki, mirliton, bębenki itp.

7) Zajęcia z robotyki i kodowania - Dzieci uwielbiają uczyć się poprzez doświadczenia i eksperymenty. To właśnie dzięki temu mogą szybko rozwinąć umiejętność logicznego myślenia, która jest kluczem do sukcesu w ich dorosłym życiu. Nauka robotyki w przedszkolu potrafi znacząco rozwinąć umiejętność logicznego myślenia, wyciągania wniosków oraz analityczne podejście do problematycznych spraw. Dzięki temu dziecko nie tylko posiada nową wiedzę, ale będzie o wiele lepiej przygotowane na codzienne wyzwania w przyszłości. Własnoręczne konstruowanie robotów, bez narzucania ostatecznego efektu to działanie ogromnie pobudzające kreatywność przedszkolaków. Na zajęciach z robotyki przedszkolaków dzieci poznają podstawy programowania, które konieczne są do „ożywienia” robota. Takie umiejętności są bardzo pożądane i przyszłościowe. Zajęcia z robotyki programowania będą odbywać się za pomocą: kostek logicznych LABIRYNT- są to kostki do samodzielnego układania labiryntów wg instrukcji- pobudzają one logiczne myślenie u dzieci. Wykorzystane także zostaną klocki GIGO Smart Bricks- Edukacyjny zestaw klocków Gigo pozwala dzieciom na zgłębienie takich tajników programowania, jak sekwencje, pętle, funkcje, twierdzenia warunkowe, zdarzenia, algorytmy i zmienne. Ponadto dzieci mają okazję na samodzielne pisanie prostych programów za pomocą kart do kodowania bez konieczności użycia smartfona czy tabletu. Zestaw zawiera książeczkę z instrukcją i 30 scenariuszami lekcji ze stopniowaniem poziomu trudności. W ramach zajęć przewidziane są także podstawy kodowania, które dzieci będą nabywały za pomocą robota BOTLEY- to sympatyczny robot dla najmłodszych, którzy rozpoczynają swoją przygodę z kodowaniem.

W trakcie zabawy dzieci są zapoznawane z podstawowymi ruchami i komendami, które są stosowane w trakcie prawdziwego kodowania. Za pomocą pilota, można w prosty sposób zaprogramować Botleya i narzucić mu konkretną kolejność ruchów. Dzięki dołączonym do zestawu wymiennym ramionom robota, można zaprogramować przenoszenie przedmiotów i budowanie prostych tras. Dzięki wbudowanemu czujnikowi, Botley potrafi podążać za czarną linią, umieszczoną na kartach pracy. Programowanie stanie się bardziej atrakcyjne dla dzieci dzięki wykorzystaniu miniBOTa. MiniBot to robot mówiący uczący sekwencji, algorytmów oraz karty i plansze do pracy. Aby podnieść jakość

i atrakcyjność zajęć dzieci będą wprowadzone w świat technologii za pomocą GO BOTa (świecący żółt). Robot jest wyposażony w elementy sterujące z tłoczeniami na powierzchni, co umożliwia doświadczenie ich poprzez dotyk. Podczas zabawy dzieci mogą spekulować, co się stanie po naciśnięciu przycisków. Czy robot będzie poruszał się do przodu, czy do tyłu, a może będzie się obracał? Ile razy trzeba nacisnąć dany przycisk, żeby żółwik dotarł do celu? Go Bot jest dostosowany do potrzeb, umiejętności i zainteresowań małych dzieci,

Podczas zajęć z robotyki i kodowania będą także wykorzystywane karty do kodowania oraz magiczny dywan Photon. Photon jest robotem stworzonym w Polsce - jego twórcami są absolwenci Politechniki Białostockiej. Dodatkowo, kluczowe elementy Photona takie jak jego obsługa, możliwe umiejętności a nawet historia, były opracowane przy ścisłej współpracy z zespołem psychologów Uniwersytetu SWPS. Dzieci uwielbiają uczyć się poprzez doświadczenia i eksperymenty. To właśnie dzięki temu mogą szybko rozwinąć umiejętność logicznego myślenia, która jest kluczem do sukcesu w ich dorosłym życiu. Dlatego Photon uczy poprzez zabawę, przekazując całą wiedzę na temat technologii i możliwości robota w podświadomy sposób, poprzez zwariowane zwroty akcji historii fabularnej, w której dziecko wspólnie z robotem bierze czynny udział. Producent opracował aż 4 sposoby programowania robota, dopasowane do zróżnicowanych umiejętności dzieci w wieku 5 do 12 lat. Dlatego w przedszkolu będzie on wykorzystywany w grupie 5-6 latków. Photon jest bezpieczny i wytrzymały. Obudowa robota została stworzona z niezwykle odpornego na uderzenia poliwęglanu, a czułki robota stworzone są z materiału znanego z obudowy smoczków dla dzieci. Robot potrafi m.in. wykrywać przeszkody, reagować na dotyk i dźwięk, odtwarzać dźwięki własne oraz te nagrane przez dziecko, komunikować się z innymi Photonami a także wykrywać linię, oraz określić czy w pomieszczeniu, w którym się znajduje, jest jasno czy ciemno.

8) Zajęcia z doradztwa zawodowego- zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na

świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Dzieci będą „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód. W ramach zajęć kupione zostaną również układanki tematyczne- zawody, zestaw fryzjerki, kącik poczta, kącik lekarski, remiza strażacka, warsztat majsterkowicza, warsztat stolarski, skrzynki z narzędziami, zestaw lekarski drewniany.

9) Zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych- Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Zajęcia te będą realizowane m.in. poprzez realizację projektu „Podróże po Europie”. Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)

- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.

- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem

„Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami

- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania np. z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie. Opowiadania np. o pobycie w krajach odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego, potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kulturach, które widziały np. w programach telewizyjnych. Wykorzystanie w trakcie zajęć plakatów „Dzieci świata”, flag państw Europy.

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W ZŁOTNIKACH

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe	
Staż pracy	-----lat
Wiek	-----lat
Płeć	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kobieta Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5 –bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	4	3	2	1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat)

5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- ☐ Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (pedagogika specjalna)
- ☐ Umiejętność prowadzenia logopedycznego wsparcia dla dzieci
- ☐ Umiejętność prowadzenia wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności społecznych dziecka w wieku przedszkolnym

- ☐ Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych
 - ☐ Inne, jakie?
-

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....

.....

.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

- ☐ Kurs doskonalący w formie warsztatów
- ☐ Certyfikowane szkolenia
- ☐ Studia podyplomowe
- ☐ Inne, jakie?

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

- ☐ brak motywacji
- ☐ ograniczone środki finansowe
- ☐ potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
- ☐ logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- ☐ inne, jakie?

7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

- ☐ problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych
- ☐ niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)
- ☐ bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia rewalidacyjne)
- ☐ brak odpowiednich pomocy dydaktycznych

☐ inne? Jakie?

.....

8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- ☐ dodatkowe zajęcia integracji sensorycznej
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne
- ☐ zajęcia z robotyki i kodowania
- ☐ logorytmika
- ☐ zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy
- ☐ preorientacja zawodowa / doradztwo zawodowe
- ☐ zajęcia z edukacji ekologicznej
- ☐ zajęcia z psychologiem
- ☐ zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- ☐ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne
- ☐ zajęcia z logopedą
- ☐ zajęcia umuzykalniające
- ☐ dodatkowe zajęcia z języka angielskiego/ wdrażanie dwujęzyczności
- ☐ inne, jakie?

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ☐ ZDECYDOWANIE TAK
- ☐ RACZEJ TAK
- ☐ RACZEJ NIE
- ☐ ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. SCENARIUSZ WYWIADU

Scenariusz wywiadów (pytania ogólne i szczegółowe) na potrzeby Diagnozy Potrzeb Przedszkola Publicznego w Złotnikach (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych do edukacji przedszkolnej (takich jak: Neurologopedia, Logorytmika, Zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba zwiększenia ilości godzin zajęć w edukacji przedszkolnej (takich jak: język angielski/wdrażanie dwujęzyczności, Integracji Sensorycznej, itp.) ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (wycieczki dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego

regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy) do edukacji przedszkolnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych (np. Neurologopedii, terapii ręki, edukacji włączającej itp.)? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

8) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza wywiadu